

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Basisschool De
Rietkraag
OOSTZAAN**



Datum: 25 november 2024



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool De Rietkraag	School	Basisschool De Rietkraag
Datum	08-09-2023	Datum	19-06-2024
Inleiding	<p>In dit jaarplan bespreken we:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De uitgevoerde zelfevaluaties 2. De gebruikte vragenlijsten 3. De voornemens met betrekking tot het schoolplan 4. De relevante actuele ontwikkelingen <p>Voor elk onderdeel presenteren we de verbeterpunten en onze keuzes. Deze verbeterpunten noemen we in het jaarplan 'doelen'. De doelen uit het jaarplan zijn deels afkomstig uit het schoolplan, waar onze grote verbeterdoelen voor vier jaar zijn vastgelegd. Gedurende het schooljaar staan de doelen uit het jaarplan centraal en bij nieuwe ontwikkelingen of externe aanbiedingen beoordelen we hoe deze bijdragen aan het behalen van de gestelde doelen. Op deze manier houden we scherp waar we aan werken, besteden we onze tijd effectief en blijven we gefocust op de grote doelen uit het schoolplan.</p> <p>Het jaarplan wordt opgesteld door de schoolleiding in nauwe samenwerking met het hele team.</p> <p>Willemeyne Kamerbeek, directeur obs De Rietkraag.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten, die gerelateerd zijn aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. De gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. De verbeterthema's uit ons schoolplan 4. De verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>Voor elk onderdeel geven we de verbeterpunten en onze keuzes weer, waarna we de belangrijkste aandachtspunten nader uitwerken. Gedurende het schooljaar evalueren we het jaarplan regelmatig en stellen we doelen bij waar nodig. In het jaarverslag beschrijven we hoe we de gestelde doelen en ambities hebben gerealiseerd en kijken we terug op de successen en knelpunten.</p> <p>Er zijn doelen die volledig zijn behaald en daarmee voor het jaarplan zijn afgerond. Echter, dan begint pas het borgingsproces. Doelen die deels zijn behaald, worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar. Met trots kijken we terug op een schooljaar vol ontwikkelingen en momenten, zowel mooie als uitdagende. De inzet van het team is groots en wordt zeer gewaardeerd.</p> <p>Willemeyne Kamerbeek, Directeur obs De Rietkraag</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.</p>	<p>1. De voortgang m.b.t. het kindcentrum zijn dit schooljaar in de tweede helft goed op gang gekomen. Mede vanwege het opnieuw agenderen van de nieuwbouw is er sprake van de vervolgstap binnen de samenwerking met SKOP.</p>
<p>2. Alle leerkrachten werken in een doorgaande lijn volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie model. De leerlingen zijn aantoonbaar betrokken en ervaren succeservaringen en betere leerprestaties. De leerkrachten zijn zich bewust van de eigen sleutelrol tot succes.</p>	<p>2. Het gebruik van het Expliciete Directe Instructie model is ingezet. Het tweede deel van de teamscholing volgt in 2024/2025. De successen dit schooljaar zijn de wijze waarop wordt gekeken en voorbereid met de lesdoelen. Het verschil in concept en vaardigheid en de meerwaarde van het aanleren op deze wijze wordt gedragen. De implementatie vraagt aandacht in het nieuwe schooljaar.</p>
<p>3. IKC De Rietkraag heeft in een passend stelsel van kwaliteitszorg beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.</p>	<p>3. Het beschrijven van een passend stelsel van kwaliteitszorg is essentieel voor het waarborgen en verbeteren van onderwijskwaliteit. Het doorontwikkelen van een kwaliteitssysteem zal in 2024/2025 worden geagendeerd.</p>
<p>4. IKC De Rietkraag is een geaccrediteerd Gezond kindcentrum op het gebied van sport en beweging, voeding, welbevinden en slaap.</p>	<p>4. De accreditatie als Gezonde school benadrukt de focus van De Rietkraag op het bevorderen van gezondheid en welzijn van kinderen. Het voldoen aan de criteria op het gebied van sport en beweging en voeding is een groot succes dit schooljaar.</p>
<p>5. Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.</p>	<p>5. Het belang van een professionele leer- en werkomgeving wordt benadrukt door de zichtbaarheid en merkbaarheid van alle medewerkers binnen IKC De Rietkraag. Dit wijst op een cultuur waarin professionele ontwikkeling, samenwerking en betrokkenheid worden gestimuleerd. Het werken in kwaliteitsteams heeft hier in positieve zin bijgedragen.</p>

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet (LB + LC + gym) 11, 2373 fte, directie 1,0 * (deels bovenschools) 0,1 administratief en 0,6 IB * (deels ingevuld na de kerst ivm LIO)	<p>Formatieve inzet Schooljaar 2023/2024 is de directie 1,0 fte aanwezig geweest op De Rietkraag, waarvan 0,8 fte bekostigd uit LUMPSUM en 0,2 uit bovenschoolse middelen. Zorg en begeleiding leraren De begeleiding van leerkrachten is door de schoolleiding en interne begeleiding gedaan. De schoolleiding richt zich op de ontwikkeling en de interne begeleiding op ondersteuning. De LIO student is begeleidt door een ervaren leerkracht LC. Groepen Groep 1/2A, 1/2B, 1/2C,3,4,5,6,7,8 Functies Schoolleiding: Willemeyne Kamerbeek Interne begeleiding: Kelly van Veldhuizen en Ellen de Ruiters Rekeningspecialist i.o.: Ellen de Ruiters Specialist Gezonde school: Maud Koopmans Vakleerkracht gym: Lars van Diepen Leerkracht: Gerda van der Velde, Sylvia Mulder, Joyce Dijst, Annemarie Brouwer, Bianca Schreurs, Lisa van Leeuwe, Maud Koopmans, Marjolein Oosterbroek, Ellen de Ruiters, Anne de Waal en Nina Vink. Leerkracht in opleiding: Mika Oussoren Ondersteuning: Kim Piso, Mirjam de Moes, Mandy Beudeker Twee sterke kanten Kleinschalige, warme organisatie Voldoende leerkrachten en ondersteuning Twee zwakke kanten De doorgaande lijn in pedagogisch, didactisch handelen verdient aandacht Borgingsprocessen zijn onvoldoende gestandaardiseerd Twee kansen Nieuwbouw in het verschieft Stevig fundament basisvaardigheden en sportief profiel Twee bedreigingen Behoud huidige leerkrachten ivm financiële problematiek bij OPSPOOR. Verbinding alle collega's op professionele wijze (hoe houden we alle neuzen dezelfde kant op) Opbrengsten De volgende beleidsvoornemens zijn gestart in 2023/2024: - Beleidsplan Rekenen. Gerealiseerd juni 2024, start implementatiefase september 2024. - Beleidsplan Taal en leesonderwijs. Gerealiseerd juni 2024, start implementatiefase september 2024. - Beleidsplan Gezonde school. Gerealiseerd in april 2024, implementatiefase vanaf mei 2024. - Beleidsplan Digitale geletterdheid. Gestart in juli 2023, realisatie doorgeschoven naar schooljaar 2024/2025. - Beleid aanneme en plaatsing. Gerealiseerd in november 2023. Implementatiefase t/m november 2024.</p>
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 3,4,5,6,7,8.	
Functies [namen / taken]	Directeur: Willemeyne Kamerbeek Intern begeleider: Kelly van Veldhuizen(onderbouw) en Ellen de Ruiters (bovenbouw) Administratief medewerker: Joyce Broek	
Twee sterke kanten	Open communicatie, ouders zijn betrokken bij het onderwijs Een betrokken en oplossingsgericht team	
Twee zwakke kanten	Het stelsel van kwaliteitszorg documenteren als structureel en dynamisch proces Implementatieprocessen bij een nieuwe methode blijven volgen en bijsturen	
Twee kansen	De toekenning van de subsidie basisvaardigheden door het ministerie van OC&W Flexibele vakanties zijn succesvol en kunnen onderwijskundig worden opgenomen in het curriculum	
Twee bedreigingen	Verouderd schoolgebouw waar leerlingen en medewerkers hinder van ervaren Het monitoren van het aanneme en plaatsingsbeleid op gewenste effect	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren van de doorstroomtoets Opstellen van het pedagogisch didactisch overzicht in Parnassys Opstellen van OPP's in Parnassys Invoeren van Foutloos rekenen in groep 6/7/8 Opstellen van onderwijsplannen voor reken-, taal-, lees- en ICT-onderwijs.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
28	42	28	27	19	16	28	23		211
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Er is een plaatsingsbeleid opgesteld dat vanaf schooljaar 2023/2024 volgens de nieuwe wet- en regelgeving zal worden ingezet. Hiermee komen wij op een maximaal aantal leerlingen dat per schooljaar kan instromen in groep 1 t/m 8.</p>									
<p>Ons aanname- en plaatsingsbeleid zorgt voor een evenwichtige verdeling van nieuwe leerlingen. We houden hierbij het overzicht en kennen de plaatsen toe op basis van de aanmeldingsdatum, waarbij we de vastgestelde voorrangsregels volgen die in het volledige beleid te lezen zijn. Het beleid is te vinden op de website van de school en is ook geüpload in VenstersPO, zodat nieuwe ouders zich voorafgaand aan de aanmelding goed kunnen informeren.</p> <p>Dit beleid heeft in sommige gevallen geleid tot interne en externe ruis bij het vaststellen van de groepen. Dit was vooral merkbaar bij ouders die buiten de voorrangsregels vielen en zich vóór het aanname- en plaatsingsbeleid hadden aangemeld. Daarnaast is er een officiële klacht ingediend bij Opspoor door een nieuwe ouder, omdat de school te snel had aangegeven geen plek te hebben. Deze klacht is opgepakt en in overleg met de ouders schrijven zij hun kind een jaar later in.</p> <p>Voor de school kost het veel tijd om ouders te helpen die het niet eens zijn met het aanname- en plaatsingsbeleid.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	18 (2 mannen en 16 vrouwen)	<p>Dit schooljaar is Maxime Borgman nieuw gestart op De Rietkraag. Maxime heeft Franca van der Velde vervangen tijdens haar zwangerschaps- en ouderschapsverlof. Maxime heeft in maart 2024, eerder dan verwacht, De Rietkraag verlaten om haar droom als stewardess bij Transavia waar te maken. Het team heeft dit intern opgevangen. Mika Oussoren is in januari 2024 begonnen aan zijn LIO-periode. Mika is in juni 2024 geslaagd voor zijn WPA en scriptie en verwacht in juli 2024 volledig gediplomeerd te zijn. Mika blijft op De Rietkraag en zal als startende leerkracht zijn eigen groep draaien onder begeleiding van Ellen de Ruiter. Mandy Beudeker is als combinatiefunctionaris gestart in oktober 2023. Zij werkt voor SKOP op de locatie De Rietkraag en draait de BSO. Zij werkt op dinsdag en donderdag als onderwijsondersteuner op De Rietkraag.</p> <p>Vanwege de financiële uitdagingen van OPSPOOR is er voor schooljaar 2024/2025 een strakke financiële planning waarbij de samenwerking met ZZP-personeel stop gezet wordt. Dit betekent voor De Rietkraag dat afscheid wordt genomen van Kim Piso. De ondersteuning valt hiermee voor een groot deel weg. Anne de Waal vertrekt als leerkracht naar De Blauwe Morgenster, een Dalton school binnen OPSPOOR. Annemarie Brouwer vertrekt als leerkracht bij OPSPOOR en gaat naar een ander schoolbestuur.</p>	
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	3		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	18	Aantal uitgevoerde FG's	19
Aantal geplande POP's	18	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Alle leerkrachten werken in een doorgaande lijn volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie model. De leerlingen zijn aantoonbaar betrokken en ervaren succeservaringen en betere leerprestaties. De leerkrachten zijn zich bewust van de eigen sleutelrol tot succes.	groot
GD2	Speerpunt	Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	groot
<hr/>			
KD1	Speerpunt	IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.	klein
KD2	Speerpunt	IKC De Rietkraag heeft in een passend stelsel van kwaliteitszorg beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.	klein
KD3	Speerpunt	IKC De Rietkraag is een geaccrediteerd Gezond kindcentrum op het gebied van sport en beweging, voeding, welbevinden en slaap.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	klein

Uitwerking GD1: Alle leerkrachten werken in een doorgaande lijn volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie model. De leerlingen zijn aantoonbaar betrokken en ervaren succeservaringen en betere leerprestaties. De leerkrachten zijn zich bewust van de eigen sleutelrol tot succes.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP3-Pedagogisch / Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het team van De Rietkraag kan worden omschreven als 'meewerkend'. Oorspronkelijk is het binnen het team gebruikelijk om te handelen op basis van de afspraken, die binnen het schoolteam gemaakt zijn. De instroom van nieuwe leerkrachten heeft deze cultuur veranderd. Deze leerkrachten hebben er soms moeite mee om hun eigen professionele handelen aan te passen op basis van (eerder) gemaakte afspraken binnen het team van De Rietkraag. Sommigen hebben de neiging om te blijven vasthouden aan hun eigen werkwijze, omdat deze in hun beleving altijd prima heeft gewerkt. De directie benoemt dit als een aandachtspunt, is bekend met het boek 'Handboek professionele schoolcultuur: Focus op koers en gedrag' van Henk Galenkamp en Jeannette Schut en heeft de intentie om daar binnen het schoolteam ook bewust mee aan de slag te gaan. De aanleiding voor de aanvraag van een EDI-traject is dat de directeur en IB-ers hebben opgemerkt dat er qua instructiewijze geen doorgaande lijn aanwezig is binnen de school. Dit kwam ook naar voren tijdens een audit. Binnen de school zijn per vakgebied wel afspraken gemaakt over de instructiewijze, maar vakgebiedoverstijgend zijn er grote verschillen waarneembaar. Dit is ook teruggekoppeld naar het team, maar de directeur en IB-ers betwijfelen of het team de relevantie van een doorgaande lijn op het gebied van instructie voldoende ervaart. Zij lijken het verschil tussen de vakgebieden vooral te verklaren op basis van de gebruikte methoden en lijken zich er onvoldoende van bewust dat een doorgaande lijn wat betreft instructie bevorderlijk is voor het leren van de leerlingen. In het verleden is er binnen het team wel gesproken over EDI, maar dat is inmiddels alweer lang geleden. Door het EDI traject hopen de directeur en de IB-ers dat er een doorgaande lijn zal ontstaan op het gebied van instructie geven en dat het team zich op dit gebied zal professionaliseren.</p>

<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Schooljaar 2023-2024 • De deelnemers kunnen de lesfasen en technieken van het EDI-model omschrijven en toepassen in hun lessen. • De deelnemers kunnen een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid. • De deelnemers kunnen een heldere instructie ontwerpen bij een geformuleerd lesdoel. • De deelnemers kunnen een effectieve invulling geven aan zelfstandige verwerking. • De deelnemers kunnen de verantwoordelijkheid voor het leerproces geleidelijk overdragen aan hun leerlingen. • De leden van de stuurgroep zijn in de loop van het traject in staat om zelfstandig lesobservaties uit te voeren en feedbackgesprekken te voeren. • De leerkrachten zijn in staat om de verkregen feedback op basis van de lesobservaties te gebruiken om de kwaliteit van hun instructie te verbeteren. • In de loop van het traject zal er in de verschillende groepen een doorgaande lijn zichtbaar worden wat betreft de instructiewijze.</p> <p>Schooljaar 2024-2025 • De deelnemers kunnen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van zwakke en sterke leerlingen en hun instructie hierop afstemmen. • De deelnemers kunnen het ‘omgaan met verschillen’ organiseren binnen het model van directe instructie. • De leden van de stuurgroep zijn in de loop van het traject in staat om zelfstandig lesobservaties uit te voeren en feedbackgesprekken te voeren. • De leerkrachten zijn in staat om de verkregen feedback op basis van de lesobservaties te gebruiken om de kwaliteit van hun instructie te verbeteren.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Tijdens dit EDI traject worden vijf dagdelen besteed aan teamscholing. Deze bijeenkomsten worden verspreid over twee schooljaren, zodat het onderwerp onder de aandacht blijft. Ook is gespreid leren effectiever dan geclusterd leren. In de periode tussen de teamscholingen worden lesobservaties uitgevoerd, gevolgd door feedbackgesprekken met de betrokken leerkrachten. Hierdoor ontstaat zicht op de kwaliteit van de instructie en wordt duidelijk of het de leerkrachten in voldoende mate lukt om het geleerde tijdens de teambijeenkomsten toe te passen in de eigen lespraktijk. De uitkomsten van de lesobservaties worden in algemene zin besproken in de stuurgroep en bieden input voor de volgende teamscholing. De lesobservaties worden uitgevoerd door de adviseur en een lid van de stuurgroep. Als tijdens de lesobservaties blijkt dat bepaalde lesfasen en technieken nog in onvoldoende mate worden beheerst door een (groot) deel van het team, wordt de inhoud van de daaropvolgende teambijeenkomst hierop aangepast. Stuurgroep Om het traject succesvol te laten verlopen en om tot een duurzaam resultaat te komen, zal er met een stuurgroep worden gewerkt. In de stuurgroep zitten in ieder geval de onderwijsadviseur en de directeur, verder mag de samenstelling door de school worden bepaald. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de voortgang van het traject. Zij signaleren eventuele knelpunten, zij enthousiasmeren de leerkrachten en zij zorgen voor de continuïteit. Bovendien zorgen zij ervoor dat er ook tussen de bijeenkomsten door aandacht is voor de toepassing van het EDI-model. Dit kan onder andere door het stimuleren van samenwerking, het samen voorbereiden van lessen en collegiale consultatie.</p>

Consequenties organisatie	Binnen de organisatie is een stuurgroep gevormd. In de stuurgroep is de directeur samen met de intern begeleiders en een leerkracht met interesse voor EDI verantwoordelijk voor de groepsbezoeken en de signalering. Dit kan voor de betreffende leerkracht zorgen voor een loyaliteitsconflict. Hier zal aandacht aan worden besteed. De leerkracht en intern begeleiders worden vrijgeroosterd tijdens de groepsbezoeken. Omdat een groep van vier personen veel is bij een groepsbezoek, worden de dagen en de stuurgroep verdeeld. Na afronding van het EDI-traject is de consequentie dat gewerkt wordt middels een kwaliteitskaart EDI die wordt geëvalueerd door het team en onder de verantwoordelijkheid van de stuurgroep.
Consequenties scholing	De scholing neemt een flinke hap uit de subsidie basisvaardigheden.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Stuurgroep EDI bestaande uit schoolleiding, interne begeleiding en een leerkracht.
Kosten	€ 17.250,- voor een tweejarig traject. € 500,- voor de boeken EDI 2.0.
Omschrijving kosten	De kosten bestaan uit twee schooljaren en worden het eerste schooljaar volledig voldaan uit de subsidie basisvaardigheden. De kosten zijn volledig dekkend voor het traject en exclusief het boek EDI 2.0.
Meetbaar resultaat	Tijdens de driejaarlijkse audit is de standaard OP3-Pedagogisch Didactisch handelen voldoende en scoren de bezochte groepen op de onderstaande aanvullende ambities: *Er is overtuigend een zelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen; *De wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen; * Er zijn beleidsdocumenten met betrekking tot didactisch handelen (onderwijsplannen, kwaliteitskaarten EDI) - overzichten van resultaten van leerlingen - dag en weekplanning in de groepen - notities in de groepsmappen ten aanzien van de inrichting van de lessen (aanbod, aanpak, differentiatie) - digitaal dashboard met vorderingen van leerlingen; - digitale werkpakketten; - dag- of weektaken, registratiebladen waarop leerlingen de doelen bijhouden;
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens ieder stuurgroepoverleg worden de doelen besproken. Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie met het team onder leiding van de stuurgroep
Borging (hoe)	Er zijn beleidsdocumenten met betrekking tot didactisch handelen (onderwijsplannen, kwaliteitskaarten EDI) - overzichten van resultaten van leerlingen - dag en weekplanning in de groepen - notities in de groepsmappen ten aanzien van de inrichting van de lessen (aanbod, aanpak, differentiatie) - digitaal dashboard met vorderingen van leerlingen; - digitale werkpakketten; - dag- of weektaken, registratiebladen waarop leerlingen de doelen bijhouden;

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tijdens het EDI traject zijn drie dagdelen besteed aan teamscholing, verspreid over het schooljaar. De teamscholingen zijn afgewisseld met lesobservaties en daaropvolgende feedbackgesprekken met alle leerkrachten. Deze aanpak heeft een goed inzicht gegeven in de kwaliteit van de instructie en in hoeverre leerkrachten het geleerde tijdens de teambijeenkomsten konden toepassen in hun eigen lespraktijk. De uitkomsten van deze lesobservaties werden in algemene zin besproken in de stuurgroep en dienden als input voor de volgende teamscholing.</p> <p>Tijdens de lesobservaties werd duidelijk dat bepaalde lesfasen en technieken door sommige leerkrachten nog niet voldoende werden beheerst. Op basis hiervan werd de inhoud van de daaropvolgende teambijeenkomsten aangepast om deze punten aan te pakken. Deze flexibiliteit in het scholingsprogramma zorgde ervoor dat de scholing steeds aansloot op de actuele behoeften van het team, wat bijdroeg aan de effectiviteit van het traject.</p> <p>De stuurgroep, bestaande uit de onderwijsadviseur, de directeur, interne begeleiding en een leerkracht, speelde een cruciale rol in het succes van het traject. De stuurgroep was verantwoordelijk voor de voortgang van het traject, het signaleren van knelpunten en het enthousiasmeren van de leerkrachten. Bovendien zorgde de stuurgroep voor continuïteit door ook tussen de bijeenkomsten door aandacht te besteden aan de toepassing van het EDI-model. Dit werd onder andere gerealiseerd door het stimuleren van samenwerking, het gezamenlijk voorbereiden van lessen, oefenen met lesdoelen en het voorbereiden van collegiale consultatie.</p> <p>Tijdens de evaluatie van het jaarplan zijn de volgende aandachtspunten en successen benoemd door het team: Aandachtspunten Voor het team: - De basis moet worden geborgd om verdere stappen te kunnen zetten. - Het team moet de verandering dragen en er achter blijven staan. Elkaar kritisch bevragen als iets moeilijk is en proberen te helpen meedenken in welke lessen EDI passend is. - De KT's en de stuurgroep stemmen samen af wat er met de 'verrijkers' wordt gedaan tijdens EDI. Deze leerlingen moeten ook leren en betrokken blijven. Voor de leerkrachten: - Vertrouwen hebben in je eigen professionaliteit. Boven de methode durven te staan en kijken wat de leerling en de leerkracht nodig heeft. - Toewerken naar een norm waar bij het aanbieden van een nieuw doel, EDI wordt gebruikt. Voor de schoolleiding: - Bovenstaande punten bespreken met Maaïke Korte van Expertis en meenemen in de stuurgroep. - Meer praktische voorbeelden op vragen tijdens de studiemomenten</p> <p>Successen: Voor het team: - De structuur / rode lijn de de school is voor leerlingen en leerkrachten duidelijk, dit wordt door iedereen onderkend. - De theorie wordt goed begrepen Voor de leerkrachten: - Flexibiliteit in de roosters tonen tijdens de periodes van de groepsbezoeken Voor de schoolleiding: - Goede interventie: ruis gaat voor (laatste bijeenkomst EDI mei 2024 is opgeschort vanwege personele aangelegenheden)</p>	

Uitwerking GD2: Alle medewerkers op IKC De Rietkraag zijn zicht- en merkbaar onderdeel van een professionele leer- en werkomgeving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Bij de start van het schooljaar bleek dat er een gebrek was aan een eenduidige visie op pedagogisch-didactisch handelen, wat leidde tot variaties in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Dit heeft de school ertoe gebracht om het expliciete directe instructiemodel (EDI) te implementeren om uniformiteit te bevorderen. Ondanks de verbeteringen, is het noodzakelijk om alle medewerkers zichtbaar en merkbaar onderdeel te laten zijn van een professionele leer- en werkomgeving. Dit streven is gebaseerd op de uitgangspunten van het Handboek Professionele Cultuur van Henk Galenkamp en Jeanine Schut.
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers hanteren een consistente aanpak in hun pedagogisch-didactisch handelen, gebaseerd op het EDI-model. Alle medewerkers nemen actief deel aan scholingen en voelen zich verantwoordelijk om hun vaardigheden en kennis up-to-date te houden. Alle medewerkers nemen deel aan een kwaliteitsteam waarbij zij verantwoordelijk zijn voor een inhoudelijke kerntaak binnen de organisatie. Het bevorderen van een cultuur van samenwerking en collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaar ondersteunen en van elkaar leren. Het implementeren van een gestructureerd systeem voor regelmatige feedback en reflectie, zodat leerkrachten continu kunnen verbeteren. Verbetering van de leerresultaten van de leerlingen door de professionele ontwikkeling van de leerkrachten waarbij zij zich van hun sleutelrol.

Activiteiten (hoe)	<p>Het structureel inplannen van scholingen gericht op het verder verdiepen van het EDI-model en andere relevante pedagogische en didactische vaardigheden. Deze bijeenkomsten worden over het schooljaar verdeeld om gespreid leren te bevorderen.</p> <p>Het structureel inplannen van lesbezoeken gevolgd door feedbackgesprekken met de betrokken leerkrachten. Deze observaties worden uitgevoerd door de schoolleiding en de specialisten in de organisatie. De uitkomst van deze lesobservaties en feedbackgesprekken zijn onderdeel van het samen leren.</p> <p>Het stimuleren van samenwerking en collegiale consultatie door middel van gezamenlijke lesvoorbereidingen, intervisiesessies en peer-observaties. Dit bevordert een cultuur van samen leren en elkaar ondersteunen.</p> <p>Implementatie van een gestructureerd systeem voor feedback en reflectie, waarbij leerkrachten de mogelijkheid hebben om regelmatig feedback te ontvangen en te reflecteren op hun eigen praktijk. Dit kan door middel van individuele coachingsgesprekken, teamreflecties en zelfevaluaties. Hierbij kan de interne begeleiding, collegiale consultatie, het interne specialisten-netwerk en de schoolleiding worden ingezet.</p> <p>Inplannen van tussentijdse evaluaties om de voortgang van het traject te beoordelen en indien nodig bij te sturen. Deze evaluaties kunnen de effectiviteit van de scholingen, lesobservaties en de samenwerking in kaart brengen.</p> <p>Scherp zijn op momenten om successen te vieren en waardering te tonen voor de inzet van de leerkrachten. Dit kan door middel van teambijeenkomsten, nieuwsbrieven of andere communicatiemiddelen.</p>
Consequenties organisatie	<p>Gedragskenmerken in een professionele schoolcultuur: -Met elkaar praten (in plaats van over elkaar) - Elkaar aanspreken (met behoud van relatie) -Op constructieve wijze omgaan met conflicten -De uitspraak: 'Ik mag hier zijn wie ik ben' -Het geven van opbouwende kritiek en het noemen van verbeterpunten - Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen -Iedereen hoort erbij - Kenmerken van de Winnaarsdriehoek: grenzen aangeven, kwetsbaarheid tonen, elkaar ondersteunen - Actief en proactief handelen -Op gezonde wijze hanteren van gevoelens -Gedrag passend in actuele situatie</p>
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	Het team van De Rietkraag.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	Onderdeel van het EDI-traject.

Meetbaar resultaat	De vier pijlers van de professionele organisatie zijn: 1. Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school; 2. Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf; 3. Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen; 4. Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar en tijdens de ontwikkelgesprekken als vast agendapunt. Tijdens de evaluatiedag staat de teamevaluatie centraal.
Borging (hoe)	In het een kwaliteitskaart / handboek van De Rietkraag staan de pijlers toegelicht met bijpassend gedrag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tijdens de studiemomenten is ingezet op de consistente aanpak in het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers. Alle medewerkers namen actief deel aan scholingen en voelen zich verantwoordelijk om hun vaardigheden en kennis up-to-date te houden. Het aanleren van nieuwe vaardigheden maakte gedurende het schooljaar de mate van professioneel handelen bij de medewerkers zichtbaar. Het flexibel kunnen omgaan met tegenslag, het kunnen ontvangen en interpreteren van feedback en het verwerken van de feedback in een vervolg, is een proces dat door iedereen anders is beleefd. De Kwaliteitsteams zijn sterk van start gegaan, de wijze waarop invulling is gegeven aan de doelen verschilt. De voorzitters hebben voorzittersoverleg gehad waar alle aspecten van de professionele cultuur aanwezig zijn geweest. Het bevorderen van een cultuur van samenwerking en collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaar ondersteunen en van elkaar leren vraagt aandacht. Er is op De Rietkraag een open cultuur waarbij veelal in maatjes wordt geleerd. Het kunnen samenwerken met collega's die je niet zo goed kent is de vervolgstap. Het openstaan voor feedback is dan nog moeilijk en de winst ligt in het zien van het grotere geheel en belang van de organisatie.</p> <p>Tijdens de evaluatie van het jaarplan zijn de volgende aandachtspunten en successen benoemd door het team: Aandachtspunten: Voor het team: - De professionele houding t.a.v. een verandering van didactiek zoals bijvoorbeeld EDI - Houd je aan de afspraken die zijn gemaakt en draag deze afspraken actief uit Voor de leerkracht: -Durf elkaar aan te spreken Voor de schoolleiding: - Betrek SKOP in de ontwikkelingen van de school. Zoals gezonde voeding, (voor)lezen, rekenenspelletjes. En laat hen deze adviezen uitdragen naar ouders. Successen: Voor het team, de leerkrachten en de schoolleiding: De inzet en het werken in de Kwaliteitsteams.</p>	

Uitwerking GD3: De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1-Onderwijsaanbod & OP2-Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de audit, afgenomen op 17 maart 2023 is de volgende aanbeveling opgenomen in het schoolplan: " Het auditteam adviseert de school om het beredeneerd aanbod voor het jonge kind verder uit te werken en vast te leggen in schoolbrede afspraken. Het auditteam adviseert de school om Burgerschap en sociale cohesie uit te werken."
Gewenste situatie (doel)	Documenten op groepsniveau: - Voor iedere groep is het aanbod beschreven, dit aanbod omvat alle ontwikkelingsgebieden; - Er is een overzicht van methodes; daaruit blijkt dat het aanbod kerndoel-dekkend is en de referentieniveaus 1F en 2F/1S omvat; - Er is beschreven wat de (cruciale) leerdoelen per groep zijn; - Er is een beschrijving van de kenmerken van de leerling-populatie; daarin staat ook wat de consequenties voor het onderwijsaanbod zijn; Documenten op schoolniveau: - De school heeft beschreven op welke wijze ze de kenmerken van de leerlingenpopulatie vertaalt in een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij; - Er is een reken- en taalbeleidsplan; - Er is beleid om naast de methodes materiaal in te zetten om te kunnen verbreden en verdiepen; - Er is een beleidsplan burgerschap; daarin staan doelen ten aanzien van burgerschap en deze zijn vertaald in aanbod;
Activiteiten (hoe)	Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg - Er is onderwijsaanbod voor alle ontwikkelingsgebieden - Het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken - Het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst - Het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen; - Er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie - Het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen - Er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen door de school heen gepland - In het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden vande democratische rechtsstaat - Er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd - op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen - De ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep) - Het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) ontwikkeling van leerlingen
Consequenties organisatie	Voor de organisatie in de groepen 1/2 vraagt deze werkwijze om het opnieuw invullen van het onderwijsaanbod aan de hand van de cruciale leerdoelen. Het gewenste effect is dat dit doorstroomt naar groep 3. Vanaf groep wordt er gekeken naar het beredeneerd aanbod binnen de huidige methodes.
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Doelen en Acties Besproken tijdens de Evaluatiedag Tijdens de evaluatiedag hebben we de doelen besproken met het team. Hieronder staan de benoemde acties en successen: Aandachtspunten voor schooljaar 2024/2025</p> <p>Voor het team: - Blijf op de hoogte van het proces. Deel informatie tijdens teamoverleggen en verbind de KT's met elkaar wat betreft inhoudelijke zaken.</p> <p>Voor de leerkrachten: - Onderbouw: Zorg voor regelmatige overlegmomenten, blijf themaplannen aanvullen en houd het document actueel en werkend. - Luister goed naar elkaars inbreng.</p> <p>Voor de schoolleiding: - Houd toezicht op het proces.</p> <p>Successen</p> <p>Voor het team: - Actieve betrokkenheid bij het proces. Positieve motivatie richting de onderbouwcollega's.</p> <p>Voor de leerkrachten: - Goede samenwerking onderling. Er wordt hard gewerkt en veel overlegd.</p> <p>Voor de schoolleiding: - De betrokkenheid bij het proces en de evaluatie wordt gewaardeerd.</p> <p>Evaluatie schooljaar 2023/2024 op de doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is beschreven wat de (cruciale) leerdoelen per groep zijn. Door het gebruik van het digikeuzebord zijn alle leerdoelen in kaart gebracht. De cruciale leerdoelen zijn leidend in de themaplanning. Daarnaast zijn er verschillende doelen vastgesteld, benoemd en het aanbod is hierop afgestemd. Bijvoorbeeld motorische doelen, taaldoelen en EDI-doelen, zodat leerkrachten passende voorbereidingen kunnen plannen. • Er is een beschrijving van de kenmerken van de leerling-populatie, inclusief de consequenties voor het onderwijsaanbod. De leerling-populatie verandert in de onderbouw qua zelfstandigheid en taalvaardigheid. Deze verandering is opgemerkt en wordt in schooljaar 2024/2025 verder uitgewerkt en onderzocht. Concrete acties worden hierop ingezet. <p>Documenten op schoolniveau: - Er is een reken- en taalbeleidsplan. Door de scholing van de taal- en rekencoördinator zijn er een rekenbeleidsplan en een leesplan geschreven, passend bij de leerling-populatie van De Rietkraag. Zie hiervoor de doelen met betrekking tot rekenen en taalonderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is beleid om naast de methodes materiaal in te zetten voor verbreding en verdieping. We zijn gestart met een concreet aanbod voor leerlingen die verdiepende lesstof nodig hebben. Dit wordt in het nieuwe schooljaar een aandachtspunt omdat dit vooral in de groep zal plaatsvinden vanwege het wegvallen van ondersteuning. 	

Uitwerking GD4: De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OR-1 Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	De eindresultaten van het kernvak rekenen voldoen niet aan de door de school gestelde normen.
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en). De leerkrachten, rekenspecialist, internebegeleiding en de schoolleiding zijn meegenomen in het proces, onderbouwen de interventies en zijn zich bewust van hun sleutelrol.
Activiteiten (hoe)	<p>Implementatie EDI eerste jaar gericht op rekenen.</p> <p>Foutloos rekenen start vanaf eind groep 6 en gaat door t/m groep 8. Daarnaast is er Pluspunt 4. Er moet een plan komen van welke lessen worden niet van gemaakt van Pluspunt 4.</p> <p>Er komt een doorgaande lijn voor groep 1-8 m.b.t. automatiseren/memoriseren. In alle groepen een uitrekenschrift bij alle lessen gebruiken. Onder andere notatie netjes onder elkaar. Hier worden volgend jaar afspraken over gemaakt.</p> <p>Borging "Met sprongen vooruit", groep 1-8 biedt één keer per week een spel aan en de week voor elke vakantie wordt er een spellencircuit aangeboden, met spellen van "Met sprongen vooruit".</p> <p>Rekenmodellen (handelingsmodel, drieslagmodel en hoofdfasen model) gebruiken bij voorbereiding, instructie en analyse rekenlessen en -toetsen en gebruiken bij de overdracht.</p> <p>Werken aan begripsvorming in de groepen 1-8. In iedere groep gaan afspraken gemaakt worden over welke oplossingsstrategieën altijd werken bij bijvoorbeeld plus-, min-, keer- en gedeeld doorsommen en waar dus altijd op teruggevallen kan worden.</p> <p>Kwaliteitskaarten rekenen maken op verschillende gebieden (sterke rekenaars, zwakke rekenaars, automatiseren/memoriseren, interventies, gebruik van uitrekenschrift enz). Zodra er afspraken worden gemaakt, meteen vastleggen in een kwaliteitskaart.</p> <p>Themaplannen maken in de groepen 1-2. Zorgen voor een evenwichtig beredeneerd aanbod. Er worden er vijf gemaakt.</p> <p>Rekencoördinator houdt zich op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen, bouwt een netwerk op en gaat naar netwerken.</p> <p>Afspraken evalueren en eventueel aanpassen en borgen.</p>
Consequenties organisatie	Rekenspecialist / intern begeleider draagt de verantwoordelijkheid voor de bovenstaande acties.
Consequenties scholing	Rekencoördinator - Ellen de Ruiters Met Sprongen Vooruit - leerkrachten

Betrokkenen (wie)	Rekenspecialist / intern begeleider / schoolleider en KT Rekenen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator
Kosten	€ 3000
Omschrijving kosten	Opleiding rekenspecialist Materialen MSV
Meetbaar resultaat	M-toetsen feb 2024 en E-toetsen juni 2024.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Analysedag 28 juni 2024 tijdens de school-zelfevaluatie
Borging (hoe)	Beleidsplan is geschreven, wordt in het KT besproken en praktisch meegenomen in de jaarplanning. Borgings document Rekenen is in de maak d.m.v. kwaliteitskaarten Vast onderdeel van de kwaliteitscyclus (SZE)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Foutloos Rekenen en Pluspunt 4: Foutloos rekenen is succesvol geïmplementeerd vanaf eind groep 6 en loopt door tot en met groep 8. De leerlingen laten een duidelijke vooruitgang zien in hun rekenvaardigheden. Echter, er is behoefte aan een plan voor de integratie van Pluspunt 4. Het is noodzakelijk om te bepalen welke lessen uit Pluspunt 4 niet gebruikt zullen worden om overlap en verwarring te voorkomen.

Doorgaande lijn automatiseren/memoriseren: Er is vooruitgang geboekt in het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor het automatiseren en memoriseren van rekenvaardigheden van groep 1 tot en met groep 8. Dit helpt leerlingen om een solide basis te leggen en hun rekenvaardigheden systematisch op te bouwen. Verdere afstemming en duidelijke afspraken zijn nodig om dit proces te verfijnen en te borgen.

Gebruik van uitrekenschrift: Het gebruik van uitrekenschriften in alle groepen is ingevoerd, waarbij de nadruk ligt op het netjes onder elkaar noteren van berekeningen. Dit heeft geleid tot een betere structuur en overzicht in de rekenprocessen van de leerlingen. Voor volgend jaar moeten er concrete afspraken gemaakt worden om het gebruik van deze schriften te waarborgen.

Borging "Met sprongen vooruit": De borging van "Met sprongen vooruit" verloopt goed. Elke groep biedt één keer per week een spel aan, en de week voor elke vakantie wordt een spellencircuit georganiseerd met spellen van "Met sprongen vooruit". Dit heeft bijgedragen aan een interactieve aanpak van rekenonderwijs, waardoor leerlingen meer betrokken en gemotiveerd zijn.

Gebruik van rekenmodellen: Rekenmodellen zoals het handelingsmodel, drieslagmodel en hoofdfasenmodel worden nu op afspraak ingezet bij de voorbereiding, instructie en analyse van rekenlessen en -toetsen. Leerkrachten zijn bekend met de modellen. Dit heeft geleid tot een diepere begripsvorming en een gestructureerde aanpak in het rekenonderwijs. Het gebruik van deze modellen bij de overdracht tussen leerkrachten is ook verbeterd.

Werken aan Begripsvorming: In de groepen 1-8 wordt actief gewerkt aan begripsvorming. Leerkrachten maken afspraken over welke oplossingsstrategieën altijd werken bij plus-, min-, keer- en gedeeld door sommen. Dit zorgt voor een eenduidige aanpak en biedt leerlingen een betrouwbaar referentiekader voor het oplossen van rekensommen. Er is nog ruimte voor verdere

Tijdens de evaluatiedag met het team zijn de volgende aandachtspunten en successen benoemd: Aandachtspunten Voor het team en de leerkrachten: - Afspraken over rekenen op papier maken en naleven - Met Springen vooruit borgen en blijven inroosteren - Gebruik maken van de Kwaliteitskaarten - Het raadsel of de som van de week inroosteren - Samen nadenken over ideeën m.b.t. het automatiseren en memoriseren - Redactiesommen klassikaal blijven oefenen Voor de schoolleiding: - plan een groepsbezoek in specifiek op rekenen

Successen Voor het team: - Sterke instructie volgens EDI - Nieuwe kennis opgedaan en mee geoefend in de praktijk - Ellen rondt de opleiding tot rekencoördinator af Voor de schoolleiding - Groepsbezoek en feedback is als fijn ervaren

Uitwerking KD1: IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS1- Veiligheid & VS2- Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	<p>IKC De Rietkraag biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen de kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. IKC De Rietkraag biedt kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten. Daarbij sluiten we aan bij de belangstelling van het kind en streven we naar betrokkenheid en eigenwaardigheid.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Gezonde omgeving creëren: Gezondheidsbeleid ontwikkelen: Voeding, beweging, slaap en mentale gezondheid. Samenwerking met lokale sportclubs en gezondheidsorganisaties om sport- en gezondheidsactiviteiten te organiseren. Dagelijkse bewegingsactiviteiten integreren in het curriculum. Gezonde lunchprogramma's implementeren en bevorderen.</p> <p>Rijke leeromgeving Thematisch onderwijs vanaf de onderbouw implementeren om betrokkenheid te vergroten. Ruimtes inrichten die verschillende leer- en spelactiviteiten ondersteunen (bijv. leeshoeken, wetenschapshoekjes). Toegang tot moderne technologieën en middelen zoals tablets, laptops en Digibord.</p> <p>Sociale ontwikkeling Sociaal-emotionele leerprogramma's implementeren (Move aHead) Helder anti-pestprogramma opzetten en handhaven om een veilige omgeving te garanderen.</p> <p>Zelfstandigheid bevorderen: Weektaak (waar passend) integreren om zelfstandig leren te bevorderen. Zelfstandige werkperiodes inplannen waarin kinderen zelf kunnen kiezen aan welke opdrachten ze werken. Hulpmiddelen en strategieën aanbieden om kinderen te leren plannen en organiseren.</p> <p>Verantwoordelijkheid ontwikkelen Verantwoordelijkheden toewijzen binnen de klas of school (bijv.taakjes of schoolcommissies). Samenwerking met De Lishof op de kaart zetten volgens een vast schema.</p> <p>Talentontwikkeling Breed aanbod binnen de Brede School Oostzaan (sport, muziek, kunst, wetenschap). Gevarieerd en beredeneerd curriculum ontwikkelen dat aansluit bij de interesses van de kinderen. Uitstapjes en educatieve excursies plannen om praktijkervaring op te doen Bibliotheek- en leesprogramma's integreren om leesvaardigheid en kennisverwerving te bevorderen.</p> <p>Betrokkenheid en eigenwaardigheid Versterken: Kinderen betrekken bij besluitvorming door middel van de leerlingenraad of klassenvergaderingen. Positieve bekrachtiging en waardering toepassen om eigenwaarde te bevorderen. Ouders en verzorgers actief betrekken bij het leerproces door regelmatige communicatie en ouderavonden.</p>

Betrokkenen (wie)	Coördinator Gezonde school, KT Gezonde School en schoolleiding
Plan periode	sep 2023, okt 2023, nov 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024, jun 2024 en jul 2024
Eigenaar (wie)	Coördinator Gezonde School en Schoolleiding
Kosten	0
Omschrijving kosten	Er kan een subsidie worden aangevraagd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De coördinator Gezonde School, Maud Koopmans heeft vanaf november 2024 een extra ambulante dag gehad. Mede door deze extra dag is er m.b.t. het beleid Gezonde School een grote ontwikkeling ingezet. - Regelmatige bijeenkomst KT Gezonde School - Beleidsvoorbereidende werkzaamheden - Beleid gezonde school certificaat Voeding - Aanvraagprocedure certificaat Voeding - Communicatie ouders en leerlingen - Na schools aanbod sport en bewegen voor ouders en kinderen - Aanbod sportactiviteiten tijdens de schoolure - Watertappunt subsidie aanvraag - Watertappunt opening communicatie en pers - Schoolproject volledige organisatie en draaiboek - Implementatie voedingsbeleid</p>	

Uitwerking KD2: IKC De Rietkraag heeft in een passend stelsel van kwaliteitszorg beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA1- Visie, ambities en doelen
Gewenste situatie (doel)	De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan - de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit - de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen - resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	schoolleiding
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tijdens de evaluatiebijeenkomst zijn de volgende aandachtspunten en successen benoemd door het team. Aandachtspunten Voor het team: - Zorg dat de ambitie- en kwaliteitskaarten makkelijk vindbaar zijn. Een logische plek vinden die iedereen weet - Houdt de kwaliteitskaarten levend door deze regelmatig te evalueren en aan te passen waar nodig - Gebruik de kwaliteitskaarten actief Voor de schoolleiding: - Zorg dat de KT's evenwichtig zijn ingedeeld. Uit iedere bouw een afgevaardigde - Wanneer afspraken in de bergingsfase zitten, ervoor waken dat er niet teveel nieuwe afspraken / veranderingen komen. Toezicht houden op het stevig verankeren van de gemaakte afspraken.</p> <p>Successen: Voor het team: - Er zijn veel doelen behaald in de KT's - De leerkrachten tonen inzet in de nieuwe werkwijze en het opstellen en bijhouden van kwaliteitskaarten</p> <p>Voor de schoolleiding: - Monitort goed tijdens evaluatiemomenten en studiedagen - Er wordt serieus omgegaan met kwaliteitszorg en men krijgt opbouwende feedback</p>	

Uitwerking KD3: IKC De Rietkraag is een geaccrediteerd Gezond kindcentrum op het gebied van sport en beweging, voeding, welbevinden en slaap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS1 - Veiligheid & VS2 - Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	IKC De Rietkraag is een geaccrediteerd Gezond kindcentrum op het gebied van sport en beweging, voeding, welbevinden en slaap.
Activiteiten (hoe)	Aanvragen en planmatig behouden certificaten Gezonde School op het gebied van - Voeding - Sport en bewegen - Welbevinden - Slaap
Betrokkenen (wie)	Maud Koopmans, KT Gezonde School en de schoolleiding
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Maud Koopmans

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De evaluatie van het KT Gezonde school op de volgende doelen: De Rietkraag behoudt het themacertificaat Bewegen en sport na 2024. Organiseren van activiteiten tussen de vakanties door Structureel bewegend leren in het weekrooster zetten Motorische leerlijn een nieuw leven inblazen</p> <p>De Rietkraag behaalt het themacertificaat Voeding in schooljaar 2023-2024. Ouders/verzorgers stimuleren een fruitabonnement te nemen Leerlingen stimuleren om kraanwater te drinken Nieuwe afspraken rondom de eet- en drinkmomenten op school</p> <p>De Rietkraag behaalt het themacertificaat Welbevinden in schooljaar 2024-2025. De Rietkraag heeft een adviserende rol naar ouders/verzorgers op het gebied van Slaap vanaf 2024-2025. Het KT heeft de volgende successen benoemd: Prettige samenwerking KT Bijeenkomst team GGD Waterflessen/waterpunt Sportactiviteiten tussen de vakanties door Opzet schoolproject Stukjes in de nieuwsbrief Subsidies regelen</p> <p>Het KT heeft de volgende aandachtspunten benoemd: Overzichtelijk houden Niet te veel willen (Nationaledagen etc.) Niet te snel willen Blijven denken aan hoe we communiceren en betrokkenheid creëren bij ouders en het team Specifieke uitdaging voedingsbeleid: Goed om terug te kijken (alleen samen werkt het!) Hoe dragen wij het beleid uit? Hoe evalueren we dit met het team? Hoe kunnen we ouders hierin betrekken?</p> <p>Uit de teamevaluatie zijn de volgende aandachtspunten en successen naar voren gekomen. Aandachtspunten Voor het team: - Blijf evalueren met elkaar of de gemaakte afspraken werken en passend zijn in de praktijk - Draag de punten uit naar de leerlingen, ouders en onderling Voor de leerkrachten: - Wees niet te kritisch naar de leerlingen m.b.t. het voedingsbeleid. - Zoek naar de juiste toon in de communicatie en geef het goede voorbeeld - Zet bewegend leren op het rooster Voor de schoolleiding: - Probeer aan te sluiten bij de evaluatiemomenten wanneer er besluiten worden genomen</p> <p>Successen: Voor het team: - Goede start gemaakt met duidelijke communicatie en heldere stappen Voor de leerkrachten: - Betrokkenheid en kritisch over de beweeglessen zodat er dingen anders kunnen worden ingezet Voor de schoolleiding: -Regelmatig contact met de voorzitter van het KT</p>	

Uitwerking KD4: De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Resultaatgebied	OP1 - Onderwijsaanbod & OP2- Pedagogisch Didactisch Handelen
Gewenste situatie (doel)	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus - er is onderwijsaanbod voor alle ontwikkelingsgebieden - het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken - het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving</p> <p>Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie - het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst - het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen; - er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie</p> <p>Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd - het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen - er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen door de school heen gepland</p> <p>De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen - in het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat - er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties - bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen - de school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan</p> <p>De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd - op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp vangenormeerde toetsen - de school gebruikt een leerlingvolgsysteem</p> <p>De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen - de ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep) - het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) ontwikkeling van leerlingen</p> <p>De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs - als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en worden mogelijke verklaringen daarvoor gezocht - de school bepaalt wat nodig is en maakt plannen om op achterstanden of voorsprongen in te spelen De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan - de begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd - de begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>Het volledige team</p>
<p>Plan periode</p>	<p>jan 2024</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Interne begeleiding, Schoolleiding</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De pedagogische- didactische visie gebaseerd op het EDI model en handelingsgericht werken is zichtbaarder aanwezig in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Tijdens klassenbezoeken is positieve bekrachtiging en een leerlinggerichte aanpak zichtbaar bij een aantal leerkrachten. Een aantal leerkrachten heeft hierin een extra ontwikkel-sprong te maken.</p> <p>Hoge verwachtingen Leerkrachten oefenen met het formuleren van heldere leerdoelen en moedigen leerlingen aan om hun best te doen. Differentiatie in opdrachten is bij de meeste observaties duidelijk, waarbij er aandacht is voor zowel sterkere als zwakkere leerlingen. Er is nog geen merkbare verbetering in de prestaties en betrokkenheid van de leerlingen, een uitkomst die wijst op de positieve invloed van de hoge verwachtingen.</p> <p>Afstemming van de instructie op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen Leerkrachten oefenen met het gebruiken een verscheidenheid aan en passen deze aan op basis van de behoeften van de leerlingen. Dit omvat onder andere het gebruik van kleine groepjes, individuele begeleiding en concrete materialen. Leerkrachten oefenen met het plannen van hun lessen met een duidelijk oog op de einddoelen. Een aantal leerkrachten gebruiken formatieve toetsen om voortgang te monitoren en hun aanpak aan te passen. Leerling resultaten laten zien dat de meeste leerlingen op schema liggen om de beoogde eindniveaus te bereiken. Er is aandacht voor het tijdig signaleren en aanpakken van leerachterstanden.</p> <p>De leerkrachten krijgen steeds meer beeld en handvatten bij een gezamenlijke, sterke pedagogisch-didactische visie, oefenen met het gestalte geven aan hoge verwachtingen en passen instructies doelgericht aan de behoeften van hun groepen en individuele leerlingen aan. Dit leidt tot een beter afgestemd aanbod.</p>	

Uitwerking KD5: De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	VS1- Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Formuleren van specifieke doelen Bepalen van specifieke, meetbare doelen voor sociale en maatschappelijke ontwikkeling door: Verbetering van sociale vaardigheden zoals samenwerking en empathie. Bevordering van maatschappelijke betrokkenheid door middel van projecten en vrijwilligerswerk. Ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid. Schoolleiding, leraren en ondersteunend personeel. Deadline: 1 september 2024.</p> <p>Integreren in curriculum Integreren sociale en maatschappelijke doelen in het bestaande curriculum. Thematische lessen over burgerschap aansluiten bij Faqta , Thematisch werken in de onderbouw en MoveaHead Projecten gericht op lokale gemeenschapsdiensten zoals de samenwerking met De Lishof Groepsactiviteiten die sociale interactie stimuleren</p> <p>Professionele ontwikkeling Organiseren training voor het team vanuit Move aHead Opnemen in Welbevinden</p> <p>Implementatie Maandelijkse thema's over maatschappelijke kwesties. Regelmatige groepsdiscussies en reflectiesessies bij maatschappelijke en actuele thema's.</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>Het team en de schoolleiding</p>
<p>Plan periode</p>	
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Schoolleiding</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Dit schooljaar is onderzocht hoe op De Rietkraag de resultaten met betrekking tot sociale competenties kunnen worden gemonitord en onderbouwd.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt volgens de leerdoelen van het digi-keuzebord. De doelen voor burgerschap zijn geïntegreerd in de themaplannen voor de groepen 1 en 2. Voor de groepen 5 tot en met 8 zijn deze doelen opgenomen in het lesaanbod van Faqta en Move aHead. Groepen 3 en 4 hebben echter onvoldoende beredeneerd aanbod gekregen.

In schooljaar 2024/2025 zal de methode Burgerschap van Move aHead worden gebruikt. De implementatie van deze methode vindt plaats onder leiding van het Kernteam Gezonde School en de schoolleiding.

De evaluatie met het team heeft een aantal tips en tops opgeleverd die wij meenemen naar schooljaar 2024/2025 omdat dit doel wordt voortgezet.

Aandachtspunten voor het team: - vastleggen m.b.t. de doelen en prioriteiten . Wat willen we met Burgerschap? Wat doen we al goed? - een instrument kiezen waarmee de acties en doelen maatbaar zijn bij de leerlingen. Aandachtspunten voor de leerkrachten: - Per groep vormgeven hoe dit eruit ziet in de groep volgens de lijn van de school - opnemen in het lesrooster Aandachtspunten voor de schoolleiding: - Brainstormen bij het plan - monitoren wat er van de school wordt verwacht - Toezien op het proces.

Successen Voor het team: - Burgerschap leeft binnen het team Voor de leerkrachten: - De leerkrachten hebben zich individueel verdiept in wat burgerschap inhoudt voor hun jaargroep. Ze zijn gemotiveerd om dit te integreren in het curriculum. - Mika heeft kennis over Burgerschap in zijn afstudeeronderzoek opgenomen. Deze kennis komt van pas bij het onderbouwen. Voor de schoolleiding: - Helikopterview wordt gewaardeerd - de leerlingenraad is betrokken bij schoolzaken

Uitwerking KD6: De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	SKA2-Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Op De Rietkraag werken we vanuit de principes van een professionele en veilige leer- en verbetercultuur.
Activiteiten (hoe)	Er wordt een uitgebreide analyse uitgevoerd van de huidige leer- en verbetercultuur binnen de school. Een beleidsplan voor het bevorderen van een professionele en veilige leer- en verbetercultuur wordt ontwikkeld. Bij alle bijeenkomsten wordt gericht ingezet op professionele ontwikkeling, veiligheid en teamdynamiek. Effectieve communicatie om open en transparante communicatie tussen teamleden te bevorderen. Een keuze in het scholingen- en professionaliseringsaanbod wordt gemaakt waarbij een positieve en veilige schoolcultuur worden bevorderd. Regelmatige monitoring en evaluatie van de leer- en verbetercultuur. Implementatie van collegiale consultatie om continue professionele groei en ontwikkeling te stimuleren.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, intern begeleider en voorzitters kwaliteitsteams
Plan periode	sep 2023, okt 2023, nov 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024, mar 2024, apr 2024, mei 2024, jun 2024 en jul 2024
Eigenaar (wie)	Schoolleiding en het hele team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De schoolleiding van De Rietkraag zette zich actief in om een professionele en veilige leer- en verbetercultuur te waarborgen. Dit is gedaan door regelmatige analyses van de huidige cultuur binnen de school, gevolgd door de ontwikkeling van beleidsplannen gericht op het bevorderen van professionaliteit en veiligheid. Teamvergaderingen en bijeenkomsten zijn ingezet om professionele ontwikkeling, veiligheid en teamdynamiek te bevorderen. Open en transparante communicatie tussen teamleden wordt gestimuleerd, wat bijdraagt aan een positief en veilig schoolklimaat. In het nieuwe schooljaar zal de professionele schoolcultuur verder worden ontwikkeld.</p> <p>Tijdens de evaluatiedag met het team zijn de volgende aandachtspunten en successen benoemd: Aandachtspunten: Voor het team: - Open staan voor verandering / verbetering - Benader elkaar professioneel Voor de leerkracht: - Alle KT's zorgen voor input betreffende hun eigen vakgebied Voor de schoolleiding: - Ideeën over verander trajecten eerst bespreken in het team of ze apart aankondigen met de urgentie benoemd (Waar komt het vandaan?) - Zorgen dat iedereen op de hoogte is van het 'Waarom?'</p> <p>Successen Voor het team en de leerkrachten: - Binnen de KT's wordt goed samengewerkt Voor de schoolleiding: - Alles is bespreekbaar</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
EDI- model doorgaande lijn in didactisch handelen	Team	Schooljaar 2023/2024 & 2024/2025	Expertis	€ 77.000 (Subsidie basisvaardigheden)	Teamscholing EDI - Expertis De 1e fase van de teamscholing is afgerond. De basisdoelen zijn behaald en het team gaat volgend schooljaar het 2e jaar in. In het tweede jaar zal een kwaliteitskaart worden ontwikkeld.
Foutloos rekenen	leerkrachten van groep 6/7/8 en Ellen de Ruijter	week 37 t/m week 49	Nederlands Mathematisch Instituut	€35.700 in totaal (Subsidie Basisvaardigheden)	Foutloos Rekenen - Nederlands Mathematisch Instituut De scholing Foutloos Rekenen hebben niet opgeleverd wat er in eerste instantie van werd verwacht; direct zichtbaar hogere resultaten. Het heeft welk opgeleverd dat er een onderwijskundig gesprek is gevoerd over de mogelijke inzet voor schooljaar 2024/2025 en de basiskennis die bij de leerlingen aanwezig dient te zijn voor de start met het programma in groep 6.
Reken-coördinator	Ellen de Ruiter	Schooljaar 2023/2024	InHolland	Incompany	Rekencoördinator - Incompany De opleiding tot rekencoördinator is succesvol afgerond. De opbrengst is een beleidsplan en gericht plan van aanpak ter verbetering van de resultaten onder andere door lesobservaties, ontwikkelgesprekken en feedbackgesprekken.
Mentoren opleiding	Ellen de Ruiter, Anne de Waal en Kelly van Veldhuizen	september 2023 t/m oktober 2023	Opspoor Academy	Incompany	Mentorenopleiding - Incompany Er zijn mentoren gecertificeerd door deze leergang. Zij kunnen nu studenten begeleiden volgens de norm van Opspoor.
AEM-Cube	Willemeyne Kamerbeek	september 2023 t/m december 2023	Human-Insight	€ 1000 (professionaliseringsbudget schoolleider)	AEM-Cube - Human Insight De training AEM-Cube is succesvol afgerond. De leerkrachten van De Rietkraag hebben vragenlijsten en feedbacklijsten ingevuld. Het beeld dat hieruit komt draagt bij aan begrip voor elkaars talent en wijze van werken.

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoolzelfevaluatie	Team, IB en directie	februari 2024 en juni 2024	geen	De schoolzelfevaluatie is twee keer georganiseerd; na afronding van de M-toetsen en de E-toetsen van Cito. Tijdens de zelfevaluaties zijn de opbrengsten nauwkeurig geanalyseerd door de leerkrachten. Trends en signalen zijn beschreven en doelen bijgesteld of toegevoegd.
Jaarevaluatie Kwaliteit Verantwoordelijke Onderwijsteams (KT's)	KT Rekenen, KT Taal, KT Gezonde School en KT ICT&Opleiden	juni 2024	Geen	De schoolzelfevaluatie wordt bijgehouden in de schoolrapportage in Parnassys. Tijdens jaarevaluatie van de kwaliteitsteams zijn de gestelde doelen besproken en zijn de successen vastgesteld. Er is twee keer een voorzittersoverleg geweest waarbij het proces rondom de werkwijze, het verdelen van de taken, de gestelde doelen en ambities zijn besproken. Besloten is KT ICT&Opleiden vanaf schooljaar 2024/2025 onder te brengen in KT Gezonde school. Dit vanwege de omvang van het KT en de ambities m.b.t. mediawijsheid en digitale geletterdheid, die passend zijn binnen Welbevinden.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociale Veiligheid LIB	Leerkrachten en leerlingen	Oktober 2023	Geen extra kosten aan verbonden	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Verbeterplan Rekenonderwijs	Ellen de Rooter, Saskia Kronenburg en Willemeyne Kamerbeek	2023/2024	€3000	In de gestelde doelen en ambities wordt geëvalueerd op het verbeterplan rekenonderwijs, Burgerschap en het opzetten van een stelsel van kwaliteitszorg.
Burgerschap	Maud Koopman en Willemeyne Kamerbeek	2023	€ 500	
Opzetten stelsel van kwaliteitszorg	Willemeyne Kamerbeek	2023/2024	€1500	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De nieuwbouwprocedure is opnieuw in gang gezet. Een projectleider is aangesteld vanuit OPSPOOR (Robert) en een projectleider vanuit de Gemeente Oostzaan (Carolien). Er zijn vergaderdata gepland en er wordt gestreefd naar het agenderen van het afstemmen van het bouwbudget in de raad voor 01/01/2024. Vanuit Opspoor is Marleen Hubelmeijer betrokken.	De plannen rondom huisvesting en de nieuwbouw zijn vanaf januari in een versnelling terechtgekomen na een periode van radiostilte. Er is een keuze gemaakt door de gemeente om woningbouw te combineren met het nieuwe schoolgebouw. Door deze keuze heeft Opspoor het bouwheerschap aan de gemeente overgedragen. Er is gekozen voor een nieuwe architect voor de eerste ontwerpfase; M3 architecten. Momenteel liggen twee scenario's klaar om voorgelegd te worden aan de raad. Het 1e scenario biedt ruimte aan de nieuwbouw op het parkeerterrein, de school blijft tijdens de bouwperiode in het huidige gebouw. Het 2e scenario biedt ruimte aan nieuwbouw op de huidige plek waarbij de school tijdelijk naar een ander gebouw zal worden geplaatst. Op 19 juli 2024 zal vanuit de gemeente worden gecommuniceerd aan buurtbewoners en ouders van De Rietkraag hoe de bovengenoemde scenario's er concreet uit zien. Het 1e scenario is voor de school en de buurt het minst wenselijk. Er wordt dichtbij de huizen gebouwd en de school heeft veel last van bouwhinder en geluid. Het 2e scenario is voor de school en de buurtbewoners het meest gewenste scenario. De kosten voor een noodschool zijn hierbij een extra kostenpost binnen het budget.
TSO-BSO	De BSO blijft intern door SKOP gefaciliteerd. De wens om een peuteropvang / halve dagopvang te organiseren wordt verder uitgebreid.	De samenwerking met SKOP is in de praktijk niet veranderd ten opzichte van de aanvang van het schooljaar. Gedurende het schooljaar is Mandy Beudeker het BSO team komen versterken. Mandy is een betrokken en ervaren BSO medewerkster. Zij vervult de functie van combinatiemedewerkster; zij ondersteunt tijdens de schooluren en leidt de BSO na de schooluren. Op beleidsniveau zijn de schoolleiding en locatiemanager in de 2e fase beland waarbij gericht wordt gekeken naar de invulling van de IKC gedachte op het gebied van missie, visie en aanbod. Dit plan wordt begin schooljaar 2024/2025 voorgelegd aan de commissie IKC van SKOP en Opspoor.

MR	<p>De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 5x bijeen schooljaar 2023/2024. De vergaderingen zijn fysiek.</p>	<p>De MR heeft dit schooljaar zes keer vergaderd. Dit is één keer meer dan vooraf ingepland. Deze extra vergadering is ingelast vanwege de financiële uitdagingen bij Opspoor en de directe, merkbare gevolgen hiervan. De oudergeleding van de MR bestond dit jaar uit Johan Pos, voorzitter, Bouke van Veen en Merel Schoot- Van Noort. De personeelsgeleding van de MR bestond dit jaar uit Marjolein Oosterbroek, Ellen de Ruiter- van den Dobbelsteen en Gerda van der Velde.</p> <p>De MR heeft het schooljaar vergaderd over het nieuwbouwproces, de verkeersveiligheid, de communicatie, formatieve uitdagingen, financiële gevolgen, voedingsbeleid, ouderbijdragen, flexibele vakanties, het vakantierooster en de subsidie basisvaardigheden toegekend op rekenen en burgerschap.</p> <p>De voorzitter van de MR, directie en penningmeester hebben sinds dit schooljaar contact over de begroting, stand van zaken en komen indien nodig bij elkaar. De penningmeester, Monique Holwedel, heeft een financieel overzicht met ambities geschreven voor de ouderbijdragen van De Rietkraag. Er is gekozen om over te stappen van de automatische incasso naar WisCollect.</p> <p>De voorzitter van de MR, schrijft bij aanvang van schooljaar 2024/2025 een jaarverslag over 2023/2024.</p>
Overig	<p>Er vindt een steekproef plaats door het ministerie OC&W in september 2023 naar de voortgang van de resultaten /plannen subsidie Basisvaardigheden.</p>	<p>De steekproef van het ministerie van OC&W is naar wens verlopen. De steekproef was gericht op inzet van de middelen en de organisatie daarvan. De inhoud stond, tot onze spijt, tijdens deze steekproef niet centraal. Een terugkoppeling is gegeven aan de MR, het team en Opspoor.</p>