

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Basisschool De
Rietkraag**
OOSTZAAN



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Basisschool De Rietkraag	School	Basisschool De Rietkraag
Datum	05-07-2022	Datum	05-07-2023
Inleiding	In dit jaarplan omschrijven we de ontwikkelingen die De Rietkraag in schooljaar 2021-2022 voor ogen heeft vanuit de opgestelde streefdoelen van het Schoolplan 2019-2023.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het verder doorontwikkelen van het sportieve profiel, bijvoorbeeld door ontwikkeling van bewegend leren.	<p>Vanuit het schoolplan staan er 15 speerpunten voor schooljaar 2022/2023. Dit is een te groot aantal om goed en duurzaam te kunnen oppakken. We hebben 10 punten gekozen. Dit is nog steeds een groot aantal doelen maar in overleg met het team hebben we besloten ons hier op te richten om goed aan de nieuwe school planperiode te kunnen beginnen. Het verder doorontwikkelen van het sportieve profiel hebben we op de volgende wijze vormgegeven: - Inzet en scholing leerkracht bewegend leren - Inzet en scholing leerkracht Met Sprongen Vooruit - Beginnende visie op gezondheid op De Rietkraag in de vorm van het klaver - Organiseren van ambulante tijd voor M.K. voor schooljaar 2023/2024</p> <p>N.a.v. observatie in KIJK! komen tot een beredeneerd onderwijsaanbod in de kleutergroepen hebben we op de volgende wijze vormgegeven: - Uit de audit is het beredeneerd aanbod in de kleutergroepen als aandachtspunt naar voren te komen. Is KIJK! het juiste instrument? - Verkennen observatie en registratie instrumenten (digi-keuzbord /BOSOS/ KIJK!) - Afspraken maken over de keuze van een methode (Kleuterplein) vanuit waar de activiteiten worden gekoppeld - Wens teamleden kleuterbouw scholing meerbegaafdheid bij kleuters - Inzet expertise externe op beredeneerd aanbod en slimme kleuters</p> <p>Het versterken van het rekenonderwijs met de nieuwe methode Pluspunt met aandacht voor de doorgaande leerlijn groep 1 t/m is is met recht een speerpunt geweest. Met name door het toekennen van de subsidie basisvaardigheden hebben we de volgende</p>
2. Meer kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs in het kader van het traject Wij Leren, onder andere door het aanbieden van een uitdagende speel- en leeromgeving.	
3. N.a.v. observaties in KIJK! komen tot een beredeneerd aanbod in de kleutergroepen.	
4. Taalontwikkeling met de methode Staal verder borgen, met extra aandacht voor uitbreiden woordenschat.	
5. Extra aandacht voor lezen: invoeren nieuwe methode voor aanvankelijk lezen in groep 3; aandacht voor voortgezet technisch lezen; eigen bibliotheek op school in samenwerking met De Bieb voor de Zaanstreek met ondersteuning van een leesmediaconsulent.	
6. Rekenonderwijs versterken met nieuwe rekenmethode Pluspunt; met aandacht voor doorgaande lijn inzake rekenen voor groep 1-8.	
7. Thematisch onderzoekend leren bij wereldoriëntatie verder uitbouwen en borgen; indien mogelijk groepsdoorbrekend en/of projectmatig.	
8. Invoeren van het leerlingvolgsysteem Zien! in de groepen 3-8.	
9. Invoeren nieuwe methode gericht op het sociaal emotionele ontwikkeling ter	

<p>vervanging van de methode Goed Gedaan.</p>	<p>interventies kunnen doen: - drie rondes klassenbezoeken door de rekenspecialist en een leerkracht met als doel in kaart te brengen hoe de doorgaande lijn in instructie is, hoe de leerkrachtvaardigheden zijn, hoe de resultaten uit de M- en E- toetsen zijn, welke verbanden hiertussen liggen, wat er nodig is volgens de leerkrachten en wat er nodig is volgens de specialisten. -Het volgen van de scholing Met Sprongen Vooruit waarbij leerkrachten worden geschoold in de uitgangspunten van spel binnen het rekenonderwijs. -Het verkennen van een visie op rekenonderwijs en inventariseren wat hier voor nodig is - Het opstellen van een plan van aanpak m.b.t. de subsidie basisvaardigheden -aandacht benodigde materialen om effectief rekenonderwijs te bieden - Rekentijgers voor leerlingen die uitdaging nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen</p>
<p>10. Verbeteren pedagogisch klimaat door het maken en uitvoeren van eenduidige afspraken en het consequent handhaven daarvan.</p>	<p>Thematisch en onderzoekend leren bij wereldoriëntatie verder uitbouwen en borgen indien mogelijk groepsdoorbrekend of projectmatig - Schoolbrede projecten met de Kinderboekenweek GiGaGroen en DIGI-Doen! met evaluatie op het gezamenlijke deel - Tutorlezen waarbij leerlingen elkaar begeleiden (mentorschap)</p>
<p>11. Vormgeven burgerschapsonderwijs.</p>	<p>Invoeren nieuwe methode gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen ter vervanging van de methode Goed Gedaan - Introductiedag voor leerkrachten Move Ahead waarbij de essentie is besproken voor elke twee jaargroepen (1/2, 3/4,5/6 en 7/8) - Het monitoren van de methode door structureel evaluatiemomenten in te plannen tijdens teamoverleggen - Tussen-evaluaties met Move Ahead over knelpunten en wensen - Het implementeren van de methode in het onderwijscurriculum op De Rietkraag</p>
<p>12. Meer gedifferentieerd aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden.</p>	<p>Verbeteren pedagogisch klimaat door het maken en uitvoeren van eenduidige afspraken en het consequent handhaven daarvan - De vertaalslag maken van Move Ahead naar onze schooltaal - Bewustwording creëren van de rol van de leerkracht en het team als voorbeeld - Goede afspraken maken over de start van schooljaar 2023/2024 - Meenemen in 2023/2024 als professionele schoolcultuur</p>
<p>13. Verdere implementatie van adaptieve ICT-mogelijkheden waardoor onze leerlingen beter kennis kunnen verwerven en verwerken passen bij hun niveau (vergroten mediawijsheid).</p>	<p>Vormgeven Burgerschapsonderwijs - Verkennen van Burgerschapsonderwijs op De Rietkraag (Wat is er al en wat doen we al? Waar hebben we nog ontuitkelpunten?) - Verkennen randvoorwaarden inspectie (Hoe toetsen we deze pijler?) - Ontwikkelen visie op Burgerschap</p>
<p>14. Verbeteren van de communicatie met de ouders over de ontwikkeling van hun kind, onder andere door het verder professionaliseren van de ouder-kindgesprekken bijvoorbeeld aan de hand van portfolio's.</p>	<p>Meer gedifferentieerd aanbod op meer- en hoogbegaafden - Inzet E.R. voor de Rekentijgers - Agendapunt groep 1/2 Slimme kleuters</p>
<p>15. Een nieuw schoolgebouw dat aansluit bij de eisen van het hedendaags onderwijs.</p>	<p>Verbeteren ouders communicatie - In kaart brengen huidige situatie, de knelpunten inventariseren. Oudergesprekken, tijdige vraag ouderhulp, tijdige wijziging bij verandering ect. - Agenderen tijdens de MR vergaderingen - Bespreekbaar blijven</p>

houden ook wanneer het niet goed is gegaan. De essentie eruit halen - Opzet communicatieplan

Een nieuw schoolgebouw dat aansluit bij de eisen van het hedendaags onderwijs - Er zijn vijf bijeenkomsten geweest met de commissie waarin de Gemeente, Opspoor en de projectleider aanwezig zijn geweest. - Er is een reeks afspraken gecancelld vanwege de onveranderde situatie - De architecten zijn gekozen en hebben een eerste schets gemaakt - De werkgroep heeft drie nieuwbouwprojecten bezocht - Informatieavond omwonenden is gehouden - Er is een klankbordgroep in oprichting met bewoners, gemeente en Opspoor - Opspoor en de wethouder hebben een presentatie in de gemeenteraad gegeven waarop kritische vragen zijn gekomen vanuit de raad - MR geïnformeerd over de gang en stand van zaken

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 12,2 fte Inzet directie: 1,0 (september 2022 t/m december 2022, vanaf januari 2023 t/m juli 2023 0,5) Zorg en begeleiding: 1,9	De inzet directie is halverwege het schooljaar gehalveerd vanwege een interim periode op onze zusterschool obs Noorderschool. Hierdoor is Willemeyne vanaf januari 2023 0,5 op De Rietkraag geweest en 0,5 op de Noorderschool.
Groepen	1/2a,1/2b,1/2c,3,3/4,4/5,6,7 en 8	Ellen de Ruiter is deze periode adjunct directeur geweest met Kelly van Veldhuizen als backup.
Functies [namen / taken]	Directeur: Willemeyne Kamerbeek Adjunct directeur (januari 2023 tot juli 2023) Ellen de Ruiter Intern Begeleider: Kelly van Veldhuizen Rekenspecialist: Ellen de Ruiter Ondersteuner: Kim Piso en Mirjam de Moes Gymdocent: Lars van Diepen	Er is in groep 3/4 een leerkracht meerdere malen uitgevallen waardoor Ellen voor de groep heeft gestaan om het onderwijsproces te continueren. De resterende tijd heeft Ellen aan NPO activiteiten besteed.
Twee sterke kanten	- Een gemotiveerd team, er hangt een fijne sfeer in de school - Het sportieve profiel wordt gedragen en bevindt zich in het borgingsproces (hoe kunnen we dit verder in de organisatie borgen en blijven ontwikkelen)	
Twee zwakke kanten	- De communicatie loopt vluchtig, makkelijk tussen de bedrijven door. Dat kan leiden tot ruis op de lijn. - De rekenopbrengsten staan schoolbreed onder druk	
Twee kansen	- Het creëren van een doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen - De flexibele vakanties, het sportieve profiel, thematisch werken en de basisvaardigheden onderbrengen in een onderzocht, effectief en samenhangend curriculum.	
Twee bedreigingen	- Het sterk verouderde gebouw zorgt voor slechte luchtkwaliteit met gezondheidsklachten voor leerlingen en leraren - Nieuwe medewerkers blijven meenemen in de aloude werkwijze op een prettige en duidelijke manier met waarderingen onderzoek naar hun inbreng	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	- Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem gekozen - Voorlopig schooladvies in groep 7 gegeven - Beleid aanneme en plaatsing	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
37	29	30	17	17	29	22	23		204	Met name in de groepen 1 en 2 merken wij een sterke toename van leerlingen. Omdat ons gebouw maximaal 9 groepen kan herbergen (inclusief bibliotheek), is in overleg met OPSPOOR besloten een maximaal aantal leerlingen toe te laten per leerjaar. Dit hangt af van verschillende factoren zoals bijvoorbeeld de zorgzwaarte in de groep. Per schooljaar wordt door de schoolleiding en IB een overzicht gemaakt en kan het aantal beschikbare plaatsen worden vastgesteld. De procedure hieromtrent wordt vastgesteld in overleg met OPSPOOR. Ouders worden vooraf geïnformeerd over deze procedure zodat zij op de hoogte zijn van dit beleid.
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	15 (1 man en 14 vrouwen)	Dit schooljaar zijn drie nieuwe medewerkers gestart: A.B. als leerkracht in groep 3/4, L. v. D als vakleerkracht gym op maandag en donderdag en W.K. als directie. Halverwege het schooljaar is W. K. voor 0,5 fte overgestapt als interim naar de Noorderschool. Er bleef 05 fte over voor De Rietkraag. Hierdoor zijn de FG en BG niet doorgegaan. Deze worden in 2023/2024 ingepland. Er is sprake geweest van langdurend ziekteverzuim. Dit is zoveel mogelijk intern opgevangen. S.K. heeft regelmatig ingevallen. Daar zijn wij als school erg blij mee.
Aantal medewerkers OOP	3 (mannen en 3 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	2	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Meer kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs in het kader van het traject Wij Leren, onder andere door het aanbieden van een uitdagende speel- en leeromgeving.	groot
GD2	Speerpunt	Rekenonderwijs versterken met nieuwe rekenmethode Pluspunt; met aandacht voor doorgaande lijn inzake rekenen voor groep 1-8.	groot
GD3	Speerpunt	Invoeren van het leerlingvolgsysteem Zien! in de groepen 3-8.	groot
GD4	Speerpunt	Verbeteren pedagogisch klimaat door het maken en uitvoeren van eenduidige afspraken en het consequent handhaven daarvan.	groot
GD5	Speerpunt	Vormgeven burgerschapsonderwijs.	groot
GD6	Speerpunt	Een nieuw schoolgebouw dat aansluit bij de eisen van het hedendaags onderwijs.	groot
<hr/>			
KD1	Speerpunt	Het verder doorontwikkelen van het sportieve profiel, bijvoorbeeld door ontwikkeling van bewegend leren.	klein
KD2	Speerpunt	Meer gedifferentieerd aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden.	klein
KD3	Speerpunt	Verdere implementatie van adaptieve ICT-mogelijkheden waardoor onze leerlingen beter kennis kunnen verwerven en verwerken passen bij hun niveau (vergroten mediawijsheid).	klein
KD4	Speerpunt	Verbeteren van de communicatie met de ouders over de ontwikkeling van hun kind, onder andere door het verder professionaliseren van de ouder-kindgesprekken bijvoorbeeld aan de hand van portfolio's.	klein

Uitwerking GD1: Meer kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs in het kader van het traject Wij Leren, onder andere door het aanbieden van een uitdagende speel- en leeromgeving.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Rekenonderwijs versterken met nieuwe rekenmethode Pluspunt; met aandacht voor doorgaande lijn inzake rekenen voor groep 1-8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Onderwijsaanbod, OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Activiteiten (hoe)	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Consequenties organisatie	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Consequenties scholing	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3 t/m 8
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Kosten	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Omschrijving kosten	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Borging (hoe)	Zie plan subsidie basisvaardigheden
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
naar volgend jaar	

Uitwerking GD3: Invoeren van het leerlingvolgsysteem Zien! in de groepen 3-8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gekozen is voor de tussenoplossing Leerling in Beeld en Vensters. De vragenlijsten van ZIEN! blijken onvoldoende aan te sluiten op de behoeften.	

Uitwerking GD4: Verbeteren pedagogisch klimaat door het maken en uitvoeren van eenduidige afspraken en het consequent handhaven daarvan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Vanuit Move aHead is ingezet op schoolbrede afspraken: - Wij zorgen voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze leerlingen door: wekelijks de lessen Move aHead te geven en tijd en aandacht bieden in het rooster. Er is ruimte voor gesprek en voorbeeldgedrag. -De leerkrachten zijn zich beust van de voorbeeldrol en hanteren deze uitgangspunten door schooltaal te gebruiken, alle leerlingen als ' onze leerlingen' te zien. - Er zijn afspraken over de verantwoordelijkheid van alle leerkrachten voor alle leerlingen. - Er zijn twee schoolcontactpersonen, zij hangen zichtbaar in de school - Wij monitoren het welbevinden met een gestandaardiseerd instrument -De lessen judo die wij aanbieden helpen leerlingen grenzen aan te geven en de leerkrachten helpen in het handhaven daarvan.</p>	

Uitwerking GD5: Vormgeven burgerschapsonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	directie, leerkrachten groep 7 en 8 en niels bonenkamp (wethouder onderwijs)
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zie plan subsidie basisvaardigheden	

Uitwerking GD6: Een nieuw schoolgebouw dat aansluit bij de eisen van het hedendaags onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	directie, cvb opspoor en gemeente oostzaan
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Een nieuw schoolgebouw dat aansluit bij de eisen van het hedendaags onderwijs - Er zijn vijf bijeenkomsten geweest met de commissie waarin de Gemeente, Opspoor en de projectleider aanwezig zijn geweest. - Er is een reeks afspraken gecancelld vanwege de onveranderde situatie - De architecten zijn gekozen en hebben een eerste schets gemaakt - De werkgroep heeft drie nieuwbouwprojecten bezocht - Informatieavond omwonenden is gehouden - Er is een klankbordgroep in oprichting met bewoners, gemeente en Opspoor - Opspoor en de wethouder hebben een presentatie in de gemeenteraad gegeven waarop kritische vragen zijn gekomen vanuit de raad - MR geïnformeerd over de gang en stand van zaken</p>	

Uitwerking KD1: Het verder doorontwikkelen van het sportieve profiel, bijvoorbeeld door ontwikkeling van bewegend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	directie, team en werkgroep
Plan periode	jul 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Meer gedifferentieerd aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Verdere implementatie van adaptieve ICT-mogelijkheden waardoor onze leerlingen beter kennis kunnen verwerven en verwerken passen bij hun niveau (vergroten mediawijsheid).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	directie, team, ict'ers en coen schans (it-lab opspoor)
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Verbeteren van de communicatie met de ouders over de ontwikkeling van hun kind, onder andere door het verder professionaliseren van de ouder-kindgesprekken bijvoorbeeld aan de hand van portfolio's.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
RD4 specialist	Ellen de Ruiters	gedurende het schooljaar	RD4	2500	Bovenstaande scholingsafspraken zijn gemaakt met de betrokken personen voorafgaand aan schooljaar 2022/2023. De opleidingen zijn succesvol afgerond en worden in schooljaar 2023/2024 ingezet in de schoolontwikkeling. Ellen zal de vervolgcursus rekenspecialist doen en is kar-trekker van kwaliteitsteam rekenen. Maud is kartrekker van kwaliteitsteam Gezonde school waarin mentaal en fysiek welzijn van de leerlingen speerpunt is. Willemeyne rond in 2023 het tweede jaar auditor in education af en zal zich blijven ontwikkelen als auditor binnen en buiten OPSPOOR.
Pedagogische wetenschappen	Maud Koopmans	gedurende het schooljaar	Universiteit van Amsterdam	n.v.t.	
Auditor in Education	Willemeyne Kamerbeek	gedurende het schooljaar	Bureau Meesterschap	bovenschools	
Teamscholing Move aHead	team	gedurende het schooljaar	Move aHead	Inbegrepen bij de methodiek	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoolzelfevaluatie	Team, IB en directie	medio februari en medio juni	n.v.t.	Tijdens de schoolzelfevaluatie worden de opbrengsten van de leerlingen m.b.t. taal, rekenen en lezen in kaart gebracht. Gekeken is naar rekenen als speerpunt en de doelen die uit de evaluatie naar voren komen zijn groeps,- bouw,- en schoolspecifiek. Het vormen van concrete en haalbare doelen verdient aandacht. Evenals de borging van deze doelen; hoe houden we ze scherp op het netvlies. Uit de audit zijn de volgende aanbevelingen naar voren gekomen welke zijn opgenomen in het school- en jaarplan 2023/2024: - Een doorgaande lijn met schoolbrede afspraken over het geven van instructie - Tijdens de instructie tijdig differentiëren. Als uit de controle van begrip blijkt dat leerlingen de uitleg hebben begrepen kunnen zij eerder starten - Het beredeneerd aanbod voor het jonge kind verder uitwerken en vastleggen in schoolbrede afspraken - Uitwerken burgerschap en sociale cohesie - De doelen m.b.t. kwaliteitszorg SMART formuleren
Audit	Bureau Meesterschap en directeuren OPSPOOR	07-02-2023	bovenschools	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het proces rondom nieuwbouw neemt hierin het grootste deel van de voorgenomen doelen in. Dit proces verloopt trager dan gewenst. Zie bovenaan.	De volgende werkzaamheden zijn uitgevoerd: - verwijdering insecten 2 x september 2022 - voorbereidende werkzaamheden aanleg luchtfiltersysteem in de bibliotheek om de daar geplaatste groep te voorzien van geventileerde lucht. - vernieuwing glaspanelen serre achterzijde vanwege lekkage en vandalisme - straatwerk schoolplein veiligheidseisen
TSO-BSO	Voor de buitenschoolse opvang maken wij gebruik van onze partner SKOP, zij hebben een ruiter in ons gebouw. Er zijn ook leerlingen die naar Tinteltuin gaan.	SKOP heeft een succesvol jaar gedraaid als BSO De Rietkraag. DE pedagogisch medewerkster heeft er samen met het team alles aan gedaan de BSO aanmeldingen te laten lopen./ Vanwege ruimte gebrek is verdere uitbreiding nu geen optie. Er wordt een vergunning aangevraagd om een nood-unit te plaatsen.
MR	De MR heeft een vergaderschema van 5 x vergaderen.	Alle vergaderingen zijn doorgedaan, voor de helft fysiek en online. De voorkeur is uitgesproken naar fysiek. Er zijn verkiezingen geweest waarbij een zittend lid afscheid nam vanwege het vertrek van de kinderen na het VO. We hebben een nieuw lid verwelkomd na een spannende verkiezingsprocedure.



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Subsidieregeling Verbetering basisvaardigheden

Activiteitenplan

Beschrijf de activiteiten die u wilt gaan uitvoeren. Upload dit volledig ingevulde document als pdf-bestand vóór 1 februari 2023. U ontvangt op 2 januari 2023 een e-mail met een link naar een formulier waar u het activiteitenplan kunt uploaden.

Als u naast basissubsidie ook aanvullende subsidie ontvangt, werkt u samen met een basisteam. Leden van het basisteam hebben inmiddels contact met u opgenomen of zullen dit binnenkort doen. Het basisteam kan u helpen bij het opstellen van het activiteitenplan.

De medezeggenschapsraad moet instemmen met het activiteitenplan. In de Wet medezeggenschap scholen staat dat de medezeggenschapsraad instemmingsrecht heeft bij een verandering van onderwijskundige doelstellingen. Het masterplan basisvaardigheden is een verandering van onderwijskundige doelstellingen.

Geef uw plan een titel

Efficiënt werken aan kwaliteitsverbetering van de basisvaardigheden op het gebied van rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid op De Rietkraag.

Voor welke basisvaardigheden bent u van plan uw subsidie in te zetten?

De activiteiten moeten in ieder geval gericht zijn op het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen of wiskunde, en waar nodig ook op het versterken van de basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid.

- 1) Taal
- 2) Rekenen of wiskunde
- 3) Burgerschap
- 4) Digitale geletterdheid

Rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Beschrijf per basisvaardigheid op hoofdlijnen het plan waarvoor u de subsidie gaat inzetten.

Beantwoord in ieder geval de volgende vragen:

1. *Welke activiteiten wilt u uitvoeren op het gebied van taal en rekenen of wiskunde?*
2. *Met welk doel wilt u deze activiteiten uitvoeren op het gebied van taal en rekenen of wiskunde?*
3. *Hoe volgen deze activiteiten uit de menukaart verbetering basisvaardigheden?*
4. *Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*
5. *Met wie wordt er samengewerkt?*
6. *Waarom kiest u voor deze activiteiten?*
7. *Hoe gaat u het effect van de activiteiten meten?*

Activiteit 1	Doel	Menukaart	Welke leerlingen
<p>Het rekenonderwijs verbeteren door:</p> <ul style="list-style-type: none"> -klassenbezoeken te doen waarbij een 0meting wordt gemaakt - klassenbezoeken 1-meting om de vooruitgang te meten - klassenbezoeken 2-meting om de vooruitgang te meten - klassenbezoeken 3-meting om de vooruitgang te meten de vervolgacties met elkaar te kunnen bepalen 	<p>Het percentage 1F en 1S is na de eindtoetsen van 2023 verbeterd t.o.v. eindtoetsen 2022 en midden toetsen 2023. Uiteindelijk moet het na de eindtoetsen van 2023 boven de signaleringswaarde van respectievelijk 85% en 53,6% zijn.</p>	<p>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> -Professionalisering -Professionele organisatie: Datagestuurd werken en werken in ontwikkelteam. 	<p>-Alle leerlingen van De Rietkraag profiteren van de groepsbezoeken</p>
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Meten van effect
<ul style="list-style-type: none"> -Groepsleerkrachten -Rekenspecialist -Inhuren van een rekencoördinator 	<p>Er is een urgentie om een onderwijsplan te ontwikkelen met een duidelijke visie en duidelijke afspraken voor De Rietkraag. Deze visie en ambitie zal worden vastgelegd in het onderwijsplan en de daarbij behorende ambitieplan en kwaliteitskaarten.</p>	<p>Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten OR-1 De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</p>	<p>Na iedere ronde groepsbezoeken wordt de analyse gemaakt van de ontwikkelingen van het leerkracht gedrag van het team. Daarnaast worden de leerkracht vaardigheden in beeld gebracht.</p> <p>Bij elke methodetoets</p> <p>Bij elke Cito-periode</p>

Activiteit 2	Doel	Interventiekaart	Welke leerlingen
<ul style="list-style-type: none"> - Een bereideneerd aanbod bewegend leren gedurende de lessen rekenen. -Meer bewegen tussen de lessen door. 	<p>Nieuwe informatie aanleren en lesstof automatiseren en inzichtelijk maken tijdens het bewegen.</p> <p>Zittend leren afwisselen met bewegen met als doel meer aandacht en concentratie van de leerlingen tijdens het leren.</p>	<p>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning</p> <p>Professionalisering Differentiatie in het onderwijs Automatiseren en memoriseren.</p>	<p>Alle leerlingen van De Rietkraag</p>
Samenwerking	Waarom	Standaarden onderwijsinspectie	Meten van effect
<ul style="list-style-type: none"> -Groepsleerkrachten onderling wisselen ervaringen en good practices uit. -Scholing “Met sprongen vooruit” -Scholing bewegend leren intern bij de Opspoor Academie Scholing bewegend leren tijdens een teambijeenkomst 	<p>Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.</p>	<p>OP-1 Onderwijsaanbod: Het onderwijsaanbod is afgestemd is afgestemd op de kenmerken van de leerling populatie. Er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.</p> <p>OP-3 Pedagogisch didactisch handelen: De leerlingen worden actief betrokken bij de inhoud van de les en zijn taakgericht</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bij elke methodetoets worden de effecten bij de automatiseringssommen geanalyseerd. -Tijdens het bewegen wordt directe feedback gegeven en houdt de leerkracht het voorafgestelde doel in de gaten. -Bij elke Cito-periode wordt de opbrengst bij de sommen met automatiseren gemeten.

Activiteit 3	Doel	Interventiekaart	Welke leerlingen
Rekenonderwijs verbeteren door: -Aanschaffen concreet materiaal waarmee de lessen kunnen worden verrijkt en verdiept.	Het percentage 1F en 1S is na de eindtoetsen van 2023 verbeterd t.o.v. eindtoetsen 2022 en midden toetsen 2023. Uiteindelijk moet het na de eindtoetsen van 2023 boven de signaleringswaarde van respectievelijk 85% en 53,6% zijn.	B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren Effectieve leer- en ontwikkelmiddelen.	Voor alle leerlingen van De Rietkraag
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Metten van effect
-Groepsleerkrachten -Rekenspecialist	-Er is te weinig concreet materiaal. -Inzichtelijk maken van het rekenen. -Handelingsniveau 1 aanbieden (vooral groepen 1,2,3 en 4).	OP-1 Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerling populatie. Er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden, verdiepen waarmee het aansluit bij onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. OP-3 Pedagogisch- didactisch handelen. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Er vindt voldoende afstemming naar niveaus plaats in aanbod, instructie, begeleiding en onderwijstijd.	-Tijdens elke les. -Bij elke methodetoets. -Bij elke Cito-periode.

Activiteit 4	Doel	Interventiekaart	Welke leerlingen
<p>Groep 3, 4, 5 en 8 scoren op het landelijk gemiddelde (3.0 niveauwaarde) door:</p> <ul style="list-style-type: none"> -toepassing directe instructie -Goede rekendidactiek -Verantwoorde keuzes maken voor minder sterke rekenaars -Differentiëren volgens de lijn van de methode -Kennis opbouwen van de van de kerndoelen en de daarbij behorende leerlijn. 	<p>Scoren op niveauwaarde (NW) 3.0.</p>	<p>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <p>Directe instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Professionalisering -Goede didactiek -Activiteiten gericht op extra instructie -Didactische modellen en werkvormen 	<p>-Alle leerlingen van de betreffende groepen. Daarnaast profiteren alle leerlingen van de organisatie van deze teambreed aanpak.</p>
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Meten van effect
<p>-Groepsleerkrachten onderling. Denk aan de combinatiegroepen en parallelgroepen. Ook leerkrachten uit onder-, midden- en bovenbouw.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rekenspecialist -IB -Ingehuurde rekencoördinator -ZZP-er ingehuurd voor extra instructie op rekendoelen 	<p>-Deze groepen scoren nu onder het landelijk gemiddelde en niet volgens de norm van wat wij van onze leerlingen mogen verwachten.</p> <p>- We willen inzetten op hoge verwachtingen. Hiervoor is een goede basis en doorgaande lijn essentieel.</p>	<p>Op-1 Onderwijsaanbod: Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerling populatie. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd</p> <p>OP-2 De school volgt de leerlingen en biedt waar nodig passende en extra ondersteuning. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>OP-3 Pedagogisch didactisch handelen</p>	<p>-Tijdens de les wordt dagelijks expliciet ingezet op de verschillende fases van het lesmodel waarbij de leerkracht zich bewust is van de evaluatiefase. Leerkrachten registreren in weektaak.com de kleine handelingscyclus en maken op deze manier meetbaar welke resultaten zijn behaald en waar extra instructie op nodig is.</p> <p>-Bij elke methodetoets worden de leerlingen gevolgd op de doelen die zijn gesteld.</p> <p>-Bij elke Cito-periode wordt met de leerkracht, intern begeleider, directie en rekenspecialist gemonitord welke leerlingen de gestelde doelen hebben behaald.</p>

		Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Binnen deze standaard zijn alle substandaarden van toepassing op deze activiteit.	-De tweede en derde ronde groepsbezoeken maken inzichtelijk welke afspraken zichtbaar zijn en waar ruimte is voor verbetering. - Door het inzetten van een teamscholing EDI zal de doorgaande lijn inzichtelijk worden en de afspraken worden geborgd.
--	--	---	---

Activiteit 5	Doel	Menukaart	Welke leerlingen
Verbetering rekenresultaten groep 7 door: -Toepassing directe instructie -Goede rekendidactiek -Verantwoorde keuzes maken voor zwakke rekenaars -Differentiëren met de methode -Kennis van de kerndoelen	Groep 7 omhoog in niveauwaarde (NW) naar 1.5	B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren Directe instructie -Professionalisering -Goede didactiek -Activiteiten gericht op extra instructie -Didactische modellen en werkvormen	-Alle leerlingen van groep 7
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Metten van effect
-Groepsleerkracht -Rekenspecialist - IB -Ingehuurde rekencoördinator -ZZP-er ingehuurd voor extra instructie op rekendoelen indien nodig en het specialisme niet uit de eigen organisatie kan worden gehaald.	Omdat het niveau van groep 7 ver onder de signaleringswaarde ligt. Deze groep scoort gedurende de schoolloopbaan onder gemiddeld. In te zetten is op een haalbaar en realistisch doel.	OP-1 Onderwijsaanbod: Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerling populatie. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd OP-2	Tijdens de les wordt dagelijks expliciet ingezet op de verschillende fases van het lesmodel waarbij de leerkracht zich bewust is van de evaluatiefase. Leerkrachten registreren in weektaak.com de kleine handelingscyclus en maken op deze manier meetbaar welke resultaten zijn behaald en waar extra instructie op nodig is.

		<p>De school volgt de leerlingen en biedt waar nodig passende en extra ondersteuning. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>OP-3 Pedagogisch didactisch handelen Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Binnen deze standaard zijn alle substandaarden van toepassing op deze activiteit.</p>	<p>-Bij elke methodetoets worden de leerlingen gevolgd op de doelen die zijn gesteld.</p> <p>-Bij elke Cito-periode wordt met de leerkracht, intern begeleider, directie en rekenspecialist gemonitord welke leerlingen de gestelde doelen hebben behaald.</p> <p>-De tweede en derde ronde groepsbezoeken maken inzichtelijk welke afspraken zichtbaar zijn en waar ruimte is voor verbetering.</p> <p>- Door het inzetten van een teamscholing EDI zal de doorgaande lijn inzichtelijk worden en de afspraken worden geborgd.</p>
--	--	---	---

Activiteit 6	Doel	Interventiekaart	Welke leerlingen
<p>Verbetering rekenresultaten groep 8 door:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toepassing directe instructie -Goede rekendidactiek -Verantwoorde keuzes maken voor zwakke rekenaars -Differentiëren met de methode -Kennis van de kerndoelen 	Groep 8- 1S rekenen boven signaleringswaarde	<p>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <p>Directe instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Professionalisering -Goede didactiek -Activiteiten gericht op extra instructie -Didactische modellen en werkvormen 	-Minstens drie van de 12 leerlingen die nog geen 1S scoren.
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Metten van effect
<ul style="list-style-type: none"> -Groepsleerkracht -Rekenspecialist 	De resultaten liggen nog niet op of boven het	Op-1 Onderwijsaanbod:	Tijdens de les wordt dagelijks expliciet ingezet op de verschillende fases van het lesmodel

<p>-IB -Ingehuurde rekencoördinator - ZZP-er ingehuurd voor extra instructie op rekendoelen indien nodig en het specialisme niet uit de eigen organisatie kan worden gehaald.</p>	<p>signaleringsniveau. Wanneer wij uitgaan van onze leerling populatie mogen wij verwachten dat hogere opbrengsten mogelijk zijn.</p>	<p>Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerling populatie. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd OP-2 De school volgt de leerlingen en biedt waar nodig passende en extra ondersteuning. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van de leerlingen. OP-3 Pedagogisch didactisch handelen Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Binnen deze standaard zijn alle substandaarden van toepassing op deze activiteit.</p>	<p>waarbij de leerkracht zich bewust is van de evaluatiefase. Leerkrachten registreren in weektaak.com de kleine handelingscyclus en maken op deze manier meetbaar welke resultaten zijn behaald en waar extra instructie op nodig is. -Bij elke methodetoets worden de leerlingen gevolgd op de doelen die zijn gesteld. -Bij elke Cito-periode wordt met de leerkracht, intern begeleider, directie en rekenspecialist gemonitord welke leerlingen de gestelde doelen hebben behaald. -De tweede en derde ronde groepsbezoeken maken inzichtelijk welke afspraken zichtbaar zijn en waar ruimte is voor verbetering. - Door het inzetten van een teamscholing EDI zal de doorgaande lijn inzichtelijk worden en de afspraken worden geborgd.</p>
---	---	--	--

Activiteit 7	Doel	Menukaart	Welke leerlingen
<p>Het schrijven van een visie op rekenonderwijs en het standaardiseren van de rekenprocedures op De Rietkraag.</p>	<p>Op De Rietkraag wordt gewerkt met een onderwijsplan voor Rekenen/wiskunde.</p>	<p>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning Professionalisering -Werken in ontwikkelteam</p>	<p>Dit komt ten goede aan alle leerlingen en kan worden omschreven als een randvoorwaarde om een doorgaande lijn tussen de groepen te creëren.</p>
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Meten van effect
<p>-Een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwleerkracht</p>	<p>Er is nog geen onderwijsplan en / of visie</p>	<p>OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding. De school volgt de</p>	<p>Tijdens de rondes klassenbezoeken wordt het onderwijsplan en de rekenafspraken</p>



<p>-Rekenspecialist -Ingehuurde rekencoördinator -Schoolleiding</p>	<p>op rekenen/ wiskunde. Om te voldoen aan de standaard OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OP-3 Pedagogisch didactisch handelen is een onderwijsplan een wenselijke vervolgstap.</p>	<p>ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. OP-3 Pedagogisch didactisch handelen. Het pedagogisch- didactisch handelen wan de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. OR-1 Resultaten. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. SKA-1. Visie, ambities en doelen De School heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.</p>	<p>gemonitord en ontvangen de leerkrachten feedback op het handelen. Het onderwijsplan is een dynamisch document dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Zo blijft het een document van iedereen die werkt op De Rietkraag.</p>
---	--	---	--

Activiteit 8	Doel	Menukaart	Welke leerlingen
<p>Verbetering automatiseringsvaardigheden door de aanschaf van een passende methode. Dit kan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het rekenmuurtje van Bareka of Foutloos rekenen -Scholing voor implementatie en borging 	<p>Alle groepen groeien snel in VHG (vaardigheidsgroei). We gaan uit van de minimale vaardigheidsgroep per leerling per groep.</p>	<p>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <p>Professionalisering.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Goede didactiek. -Directe instructie. -Automatiseren en memoriseren -Rekenstrategieën (bied je er één of meerdere aan?) 	<p>Alle leerlingen bij Bareka. Bovenbouw leerlingen bij Foutloos rekenen</p>
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Metten van effect
<ul style="list-style-type: none"> -Professionals van Bareka of Foutloos rekenen uitnodigen om te oriënteren op hun aanbod. -Bij Bareka alle groepsleerkrachten -Bij Foutloos rekenen de bovenbouwleerkrachten - Met het team ontdekken waar de hiaten in Pluspunt 4 liggen voor onze leerling populatie. Welke interventie sluit hierin aan op onze behoeften? 	<p>Leerkrachten geven aan dat het automatiseren onder de maat is. Rekenresultaten zijn ondermaats. Er zijn bij Pluspunt vooralsnog onvoldoende handvatten om met het automatiseren aan de slag te gaan.</p> <p>Daarnaast is de digitale werkwijze van Pluspunt 4 een vraagstuk binnen het team. Wij willen onderzoeken of dit de juiste keuze is of dat wij voor bepaalde doelen / groepen / leerlingen papier kunnen aanbieden.</p>	<p>OP-3 Pedagogisch – didactisch handelen. Het pedagogisch – didactisch handelen van de leraren telt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.</p> <p>SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig tussentijds bij.</p>	<p>Methode toetsen Cito LOVS Daarnaast zal de leerkracht tijdens de les kunnen merken wanneer leerlingen sneller worden in automatiseren/ memoriseren omdat zij de toepassing van de getallen vlotter kunnen inzetten bij een complex vraagstuk. De leerkracht noteert dit in de kleine handelingscyclus in weektaak.com</p>

Activiteit 9	Doel	Menukaart	Welke leerlingen:
Scholing van rekenspecialist -Door cursus RD4 -Opleiding tot rekencoördinator	Het duurzaam investeren in kennis en specifieke rekenkundige vaardigheden waarin een specialistische rol voor de reken coördinator is weggelegd ten behoeve van de professionele en veilige leer- en verbetercultuur.	B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren Professionalisering ten behoeve van het team -Het coachen en sturen op de juiste rekendidactiek -Activiteiten gericht op extra instructie voor leerlingen met aantoonbare specifieke onderwijsbehoeften -Didactische modellen en werkvormen	-Didactisch onderzoek voor leerlingen die het meest uitvallen - Alle leerlingen hebben baat bij de aanwezigheid van specialistische kennis m.b.t. het reken/wiskunde onderwijs op De Rietkraag.
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Meten van effect
-Rekenspecialist -Cursusleider RD4 -Opleider rekencoördinator - Schoolleiding en IB - Team en het Kwaliteit Verantwoordelijk Team Rekenen (KVT Rekenen)	Het duurzaam investeren in een reken coördinator is zorgt voor kennis in de organisatie. Om de ontwikkelingen te monitoren, bijsturen en de vervolgstappen te nemen, is een kwaliteit verantwoordelijk team ingezet binnen de organisatie. De reken coördinator is hierin de kartrekker en heeft een specialistische rol. De reken coördinator zal per schooljaar een ambitiekaart schrijven met het KVT en dit gedurende het schooljaar blijven leiden.	SKA-2 uitvoering en kwaliteitscultuur. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit visie en ambities. De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. Schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg waar nodig stuurt de schoolleiding bij. De schoolleiding zorgt ervoor deskundigheidsbevordering binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.	De rekenspecialist zal een diploma behalen in schooljaar 2023/2024 waaraan een rekenverbeterplan zal zijn gekoppeld. Dit is de doorontwikkelde versie van de eerste opzet zoals bijgeleverd. De ambitiekaart van KVT Rekenen van schooljaar 2023/2024 zal de ambitie bevatten waarin de doelen van het schooljaar voor het team en de opbrengsten worden gesteld. Het KVT Rekenen heeft mauw overleg met de IB en schoolleiding tijdens de ambitiegesprekken en de schoolzelfevaluatie.



Activiteit 10	Doel	Menukaart	Welke leerlingen
Scholing EDI (Expliciete Directe Instructie) en de GIP afspraken m.b.t implementatie en borging van de afspraken op alle vakgebieden Het gezamenlijk ontwikkelen van een kwaliteitskaart EDI en klassenmanagement	Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Om de aangeleerde leerkrachtvaardigheden te borgen en de afspraken en procedures te standaardiseren ontwikkelen wij een kwaliteitskaart.	B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren Directe instructie -Professionalisering -Kwaliteitskaart maken met afspreken voor: - Expliciete Directe Instructie - Klassenmanagement - Leerkrachtgedrag	Alle leerlingen van De Rietkraag profiteren van de EDI-vaardigheden van de leerkracht. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen zal een vervolglijn worden gekozen wanneer de basis op orde is.
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Metten van effect
-Al het onderwijspersoneel -Directie en IB -Deskundige / trainer directe instructie	Het team van De Rietkraag is de afgelopen jaren in samenstelling veranderd. Alle leerkrachten zijn bekend met een instructiemodel. De leerkrachten die met het EDI-model bekend zijn, behalen goede resultaten en de leerlingen leren er prettig. Om alle neuzen dezelfde kant op te krijgen is het essentieel voor eenduidigheid te kiezen. Het EDI-model sluit het best aan bij onze leerling populatie.	OP-3 Pedagogisch – didactisch handelen. Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. De school heeft een visie op pedagogisch – didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkracht. Er is een doorgaande lijn tussen de groepen zichtbaar.	- Klassenbezoeken door de deskundige trainer - Klassenbezoeken door IB- Directie - Collegiale consultatie

Gaat u subsidie inzetten voor burgerschap en/of digitale geletterdheid? Dan is het voldoende als u het domein benoemt waarop u activiteiten wilt uitvoeren. Vanaf begin 2023 staan in de menukaart ook wetenschappelijk onderbouwde aanpakken voor deze twee basisvaardigheden.



Domeinen:
Burgerschap

Activiteit 11	Doel	Menukaart	Welke leerlingen
<p>Het opstellen van een Ambitiekaart Burgerschap op De Rietkraag waarin de volgende onderdelen worden opgenomen in het onderwijscurriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actief werken aan het socialiseren van de leerlingen door aandacht te besteden aan waarden en normen op school m.b.v. Move A-head. • Actief werken aan het zelfbeeld van de leerling door te werken met Move A-head. • De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen ontmoetingsonderwijs waarbij zij kennismaken met verschillende stromingen binnen het geloof. • De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen elk jaar een gastles van Bureau Discriminatiezaken. • We benoemen een teamlid die verantwoordelijk voor het aansturen en neerzetten van de leerlijn burgerschap (op De Rietkraag noemen we dat “de gezonde school”) door de groepen 1 tot en met 8 heen, dit teamlid gaat ook 	<p>Op De Rietkraag is een ambitiekaart waarin het aanbod Burgerschap per leerjaar in leerdoelen staat beschreven zodat onze leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. Tenminste de onderstaande onderwerpen komen aan bod: Het bijbrengen van democratische gezindheid, tolerante houdingen, respectvolle omgang met elkaar, bereidheid om te participeren in de samenleving en het onderschrijven van mensenrechten.</p>	<p>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <p>Professionaliseren teamleden</p> <p>C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</p> <p>Interventies gericht op het welbevinden van de leerlingen</p>	<p>Alle leerlingen op De Rietkraag ontvangen een beredeneerd aanbod Burgerschap onderwijs passen binnen onze visie en het Gezonde schoolklaver.</p>

<p>opgeleid worden rondom burgerschap (de gezonde school). We gaan aan dat teamlid vragen of zij open staat om ambassadeur burgerschap binnen Opspoor te worden. Het is de bedoeling dat er twee ambassadeurs per cluster komen.</p> <p>Met deze activiteiten zullen wij op De Rietkraag een basis gaan neerleggen voor alle drie de genoemde domeinen a, b en c.</p>			
Samenwerking	Waarom?	Standaarden onderwijsinspectie	Meten van effect
<p>Alle teamleden KVT De Gezonde school Move a Head partners Gemeente en het jeugdteam Cluster 6 Opspoor</p>	<p>Burgerschapsvorming heeft een grotere kans van slagen als de leerlingen ervaren dat hun kennis, houding en vaardigheden niet alleen gelden en gedragen worden binnen de school, maar ook onderschreven worden door hun ouders, hun sportvereniging, hun eigen buurt en de gemeenschap.</p> <p>De Rietkraag is een gezonde school op het gebied van sport en bewegen. Vanuit onze visie op de gezonde school willen wij Burgerschapsonderwijs verweven met het door ons ontwikkelde gezonde school klaver. In dit</p>	<p>VS-2 Schoolklimaat. De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.</p> <p>OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties</p> <p>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.</p>	<p>Het effect van het Burgerschap onderwijs zal worden gedaan via het leerlingvolgsysteem leerling in Beeld. Wanneer wij hierin de burgerschapscompetenties missen wordt een eigen vragenlijst gemaakt.</p>

	klaver gaan wij uit van een gezonde school op het gebied van Welbevinden Voeding Slaap Beweging .		
--	--	--	--

Digitale geletterdheid

(valt bij ons onder de gezonde school)

- a) ICT-basisvaardigheden
- b) Digitale informatievaardigheden
- c) Mediawijsheid
- d) Computational thinking

ICT vaardigheden

Activiteit 12	Doel	Menukaart	Welke leerlingen
Digitale vaardigheden vergroten door: Meer met een device te werken in groep 1/2	Vergroten van digitale vaardigheden	-professionalisering	-Groep 1/2
Samenwerking: -Groepsleerkrachten 1/2	Waarom?: Digitale vaardigheden van de leerlingen van groep 1/2 vergroten.	Standaarden onderwijsinspectie: OP-1 – Onderwijsaanbod	Metten van effect: -Door regelmatig in te loggen en te werken op een Chromebook en meten hoe veel tijd dat kost.

ICT vaardigheden

Activiteit 13	Doel	Menukaart	Welke leerlingen
Visie ontwikkelen m.b.t. digitale vaardigheid door: -Spel visie digitale geletterdheid te spelen	Het prioriteren van de doelen m.b.t. digitale geletterdheid zodat er een gericht en beredeneerd onderwijsaanbod kan worden gevormd gedurende de komende schoolplanperiode.	B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	Alle leerlingen
Samenwerking	Waarom?:	Standaarden onderwijsinspectie	Metten van effect
-Groepsleerkrachten - ICT specialist -Directie en IB	Om een doorgaande lijn te ontwikkelen en een visie op digitale geletterdheid.	OP-1 Onderwijsaanbod	Wanneer de prioriteiten zijn gesteld en een beredeneerd aanbod is gevormd, zal de toetsing hiervan een onderdeel zijn.

Beschrijf globaal uw planning om uw activiteiten uit te voeren

De activiteitenperiode loopt van 1 september 2022 tot en met 31 januari 2024.

Maand	Activiteiten	Volgens planning verlopen
September 2022- Juli 2024	Extra instructie leerlingen die doelen van rekenen niet beheersen	●
September 2022- juli 2024	Inhuren ZZP-er twee uur in de week om extra instructie te geven aan leerlingen die rekendoelen niet beheersen wanneer de eigen leerkracht hiertoe niet in staat is.	●
September 2022	Analyses rekenen Eind 2022 Cito 3.0 2022	●
September 2022- Januari 2023	Cursus RD4 rekenspecialist	●
Oktober 2022- juli 2024	Aanschaf materialen	⊕
Oktober 2022	Klassenbezoeken 0-meting bij alle groepsleerkrachten door rekenspecialiste en ingehuurd rekencoördinator	●

November 2022	Afspraken maken met betrekking tot hoe geven we rekenen met de methode Pluspunt en wat moeten de leerlingen maken	•
Januari 2022- juli 2022	Digitale vaardigheden groep 2 leerlingen vergroten	•
Januari 2023- Februari 2023	Analyses rekenen Midden 2023 Cito leerling in Beeld en methodetoetsen Starten KVT Rekenen	•
Februari 2023	Klassenbezoeken 1-meting bij alle groepsleerkrachten door rekenspecialiste en ingehuurde rekencoördinator Afspraken evalueren van de 0-meting Nieuwe afspraken maken Starten KVT Gezonde school	•
Maart 2023	Oriënteren voor welke interventie we gaan m.b.t. automatiseren Bareka, Foutloos rekenen of een verdieping in de huidige methode	•
Mei 2023	Keuze maken interventie automatiseren	
Juni 2023	Analyse Eind Cito Leerling in Beeld en methodetoetsen	
Juni 2023	Klassenbezoeken 2-meting bij alle groepsleerkrachten door rekenspecialiste en ingehuurde rekencoördinator	
Juni 2023- juli 2024	Maken onderwijsplan en ambitie KVT rekenen schooljaar 2023/2024 KVT maakt ambitieplan Burgerschapsonderwijs schooljaar 2023/2024 KVT ICT en Opleiden maakt ambitieplan ICT en opleiden schooljaar 2023/2024	
September 2023- juli 2024	Opleiding rekencoördinator door rekenspecialist	
September 2023-juli 2024	Scholing directe instructie model en zelfstandig werken en implementeren en borgen.	
September 2023	Start scholing gekozen interventie rekenen en begin implementatie	
Januari 2023- juli 2024	Digitale vaardigheden vergroten bij groep 2 leerlingen Scholing deel 2 EDI model en 2 ^e ronde klassenbezoeken.	
Januari 2024-februari 2024	Analyse Midden Cito Leerling in Beeld en methodetoetsen Groepsbezoeken IB en directie EDI	
Februari 2024	Klassenbezoeken 3-meting bij alle groepsleerkrachten door rekenspecialiste en ingehuurde rekencoördinator	
Juli 2024	Onderwijsplan rekenen, burgerschap en ICT zijn bijgesteld voor schooljaar 2024/2025	

Beschrijf de rollen van alle betrokkenen in termen van verantwoordelijkheden en acties. Hoe wordt het gehele team betrokken en het draagvlak geborgd?

Het team is betrokken geweest bij de ontwikkeling van het plan. Samen hebben we de analyse van de resultaten gemaakt en conclusies getrokken. Vanuit die conclusies hebben we eerst gehad over de behoeftes van de leerkracht om de basisvaardigheden op het gebied van rekenen en burgerschap te kunnen verbeteren. Vanuit die behoeftes hebben we gekeken welke interventies bewezen effectief zijn. Het team is vanaf het begin af aan betrokken geweest en daardoor is er draagvlak. Er is begrip voor de interventies en geloof en motivatie voor verbetering.

Betrokken	Verantwoordelijkheid	Actie
MT	Voorzet voor plan en aanpak	Verzamelen alle data voor plan van aanpak
Directie	Definitief plan en financiële plaatje	Invullen en opsturen
MT	Organiseren van alle interventies/randvoorwaarden	Bellen, offertes vragen, gesprekken voeren en
Directie IB rekenspecialist rekencoördinator	Kwaliteitsverbetering	Monitoring van alle activiteiten, klassenbezoeken
MR	Instemmen plan van aanpak	Inzien, instemmen en tekenen
Leerkrachten	Draagvlak voor plan van aanpak Bijdragen aan verbetering van resultaten	Teamvergadering Meedoen en meewerken aan alle activiteiten
Onderwijs ondersteunend personeel	Ondersteunen de leerkrachten	Uitvoeren van onderwijsactiviteiten aan kleine groepen
Externe deskundigen	Aandragen van actuele informatie en kennis	Scholing geven aan het team
Externe deskundigen	Vakbekwaam lesgeven aan kleine groep kinderen	Rekeninstructie

Beschrijf hoe u (intern) gaat evalueren en welke instrumenten u hiervoor wilt gebruiken.

Rekenen

Het meten van de verbetering van de resultaten gaat via de methode en Citotoetsen. Daarnaast zullen observaties worden gedaan, vragenlijsten afgenomen, de interventies komen structureel terug op de vergaderingen en er zijn klassenbezoeken waarbij de leerkrachten feedback krijgen. Na de dataverzameling worden de resultaten geanalyseerd; hiervoor gebruiken wij onze eigen analyseformulieren (die worden bestuur breed gebruikt). Wij willen voorstellen de documenten aan te leveren via Parnassys. Bestuur breed wordt hiermee gewerkt, op deze manier zijn de richtlijnen helder en de resultaten altijd vindbaar. Vervolgens wordt de vervolgaanpak geregistreerd in een groepsplan en later in het onderwijsplan.

Scholingen worden geëvalueerd in teamvergaderingen door het beantwoorden van vragen en door klassenbezoeken af te leggen waarbij kijkwijzers worden gehanteerd.

Verbeteringen van leerkrachtvaardigheden worden gemeten met observatielijsten en worden door de directie gebruikt in e DDGC. Dit is de gesprekkencyclus van Opspoor om de kwaliteit te monitoren en onderbouwen/.

Burgerschap

Ter verantwoording gebruiken we hiervoor gebruiken we het tevredenheidsonderzoek van de leerlingen, de vragenlijst sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem of Vensters PO.

Het uitkiezen van een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal- en emotionele ontwikkeling zal hierin meer helderheid bieden.

Beschrijf per subsidievoorwaarde hoe u achteraf kunt aantonen dat hieraan is voldaan. Welke informatie en/of bewijsstukken zijn daarvoor op dat moment beschikbaar?

Informeren van de MR over de subsidieaanvraag

De MR is 24-12-2022 geïnformeerd over de subsidieaanvraag.

Instemming van de MR op het activiteitenplan

De MR is 17-01-2022 akkoord gegaan met het activiteitenplan.

De MR is 13-04-2023 opnieuw akkoord gegaan met het herschrijven van het activiteitenplan na vragen van het ministerie

Uitvoeren nulmeting

Juni-september 2022 voor wat betreft Rekenen en januari 2023 Burgerschap (afname leerling-enquête)

Monitoring op in elk geval taal en rekenen

Februari 2023 – juni 2023 – Februari 2024

Activiteiten zijn uitgevoerd in lijn met de menukaart

Ja zie onderbouwing uitwerking activiteiten.

Beschrijf hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.

Door in te zetten op scholing, professionalisering en een lerende organisatie kiezen wij voor duurzame interventies. Interventies welke op langere termijn effectief zijn en blijven door deze structureel te onderhouden in onze kwaliteitscyclus. We willen het directe instructie model en het zelfstandig werken opnieuw implementeren en borgen, waardoor er weer efficiënter kan worden lesgegeven.

We willen de professionele cultuur op de school verder verdiepen door op de werkvloer samen te werken en gebruik te maken van een ieders kwaliteiten.

Vanuit de directie zal het professionele gesprek over de ontwikkeling en de kwaliteit van de leerlijnen op de genoemde basisvaardigheden voortdurend aandacht gegeven worden op teamdagen (scholing/advies Bareka rekenmuurtje of Foutloos rekenen), scholingsdagen en tijdens MT-vergaderingen.

Daarnaast zijn onze interventies besproken in Cluster 6. Het cluster waarmee wij nauw samenwerken. De voorbeelden van effectieve interventies hebben wij hierbij goed besproken in het team. Er worden good practices gedeeld. Daarnaast zijn wij ingeloot voor de subsidie basisvaardigheden en zijn wij het als onze cluster verantwoordelijkheid de opgedane kennis te delen met onze clusterscholen. Het kan zijn dat wij specialisten uitwisselen, kennis uitwisselen of helpen bij het opzetten van een onderwijsplan. Er is nu al een samenwerking tussen De Rietkraag en een clusterschool uit Oostzaan tot stand gekomen waarbij kennis en specialisme om tot een gedegen verbeterplan te komen zijn ingezet.

Versie 1: oktober 2022 E. de Ruiter van den Dobbelsteen / S. Kronenburg

Versie 2: december 2022 E. de Ruiter van den Dobbelsteen / S. Kronenburg

Versie 3: E. de Ruiter van den Dobbelsteen / S. Kronenburg / W. Kamerbeek

Rapportage

Audit

Obs De Rietkraag

7 februari 2023

COLOFON

In opdracht van: Stichting Opspoor
Status: concept

© Bijsterbosch-Onderwijs-Advies

Inhoudsopgave

1	<i>Inleiding</i>	4
2	<i>Resultaten van de audit</i>	5
	2.1 Situatieschets.....	5
	2.2 Conclusies.....	5
	2.3 Toelichting op de oordelen.....	7
	2.3.1 Onderwijsproces (OP)	7
	2.3.2 Veiligheid en Schoolklimaat (VS)	10
	2.3.3 Onderwijsresultaten (OR)	11
	2.3.4 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)	12
3	<i>Aanbevelingen</i>	14
4	<i>Reactie van de school</i>	15

1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van een audit die op 7 februari 2023 door een auditteam van Opspoor is uitgevoerd op obs De Rietkraag in Oostzaan. De audit is uitgevoerd in het kader van de auditopleiding "Zicht op Onderwijs" van Bijsterbosch-Onderwijs-Advies. De auditoren zijn deelnemers aan de opleiding.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2021). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

De Rietkraag telt 213 leerlingen, verdeeld over negen groepen. Tijdens deze audit zijn zes groepen door het auditteam bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een presentatie gegeven, is er een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met directie, intern begeleiders, leerkrachten, ouders en leerlingen.

Het rapport bestaat uit de volgende hoofdstukken:

1. Een algemeen beeld met de hoofdconclusies.

-Wat gaat goed? Waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

-Wat is voldoende (en kan soms beter)? Op welke punten wordt wel voldaan aan de basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

-Wat moet beter? Op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

- Onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit

Per standaard wordt een bevinding gegeven en toegelicht waar de bevinding op gebaseerd is. De bevindingen kennen dezelfde aanduidingen als bij de hoofdconclusies:

- gaat goed, is een voorbeeld voor andere scholen;
- voldoende maar kan beter;
- moet beter want er zijn tekortkomingen in de basiskwaliteit.

- Aanbevelingen voor de school.

In dit hoofdstuk worden de conclusies en bevindingen vertaald in (concrete) aanbevelingen voor de school: wat kan opgepakt worden om te komen tot verbeteringen?

- Reactie van de school/het bestuur

In het laatste deel van het rapport geeft de school/het bestuur een reactie op de bevindingen en aanbevelingen.

Namens het auditteam,

Daphne Ayi, Sieta Dolstra en Christine Meulenbelt (Opspoor)
Jan Timmer (Bureau Meesterschap)

2 Resultaten van de audit

2.1 Situatieschets

Obs De Rietkraag is een openbare basisschool die midden in een woonwijk ligt in Oostzaan. Het leerlingaantal laat een lichte stijging zien, met name in de onderbouw. Er is sprake van ruimtegebrek en mede daarom ligt er al geruime tijd een verzoek bij de gemeente voor nieuwbouw. Naast de start van de nieuwbouw is de school ook in ontwikkeling om een kindcentrum te realiseren. De ruimtes in de school worden maximaal benut. Er zijn diverse werkplekken voor leerlingen, vooral in de gangen.

Het team is voor het grootste deel stabiel qua bezetting. Er werken naast de directie, twee intern begeleiders, betrokken leerkrachten ook een aantal ondersteuners. De Rietkraag heeft de ambitie om een opleidingskernschool te worden, zodat studenten continu aanwezig zijn in verschillende groepen.

De leerlingen hebben gemiddeld tot hoger opgeleide ouders. De school heeft een gemiddelde schoolweging van 27,62 en spreidingsgetal van 6,06.

Move A Head (leert kinderen effectiever te leren en sterker sociaal gedrag te ontwikkelen) en burgerschap vormen nu de basis van het pedagogisch handelen van de school. Het vignet *Gezonde School* wil men verder uitwerken.

Voor de toekomst is een aantal pijlers geformuleerd: Beweging (waaronder bewegend leren), Voeding (schoolfruit en waterbeleid), Slaap (adviespunt ouders en aandacht in de lessen) en Welbevinden (sociogram, geluksles).

De school heeft een flexibel vakantierooster voor de voorjaars- en herfstvakantie.

De school is in 2017 bezocht door de onderwijsinspectie, met een voldoende resultaat. De bevindingen van deze audit zijn overwegend voldoende. Daarbij zijn er enkele aanbevelingen ter verbetering opgesteld. De bevindingen sluiten aan bij het zelfbeeld dat de school had opgesteld.

2.2 Conclusies

Wat gaat goed?

-Waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

De school is een voorbeeld in de manier waarop de visie en de identiteit van de school goed met elkaar in verbinding staan. Daaruit komt een sterke ambitieuze samenwerking naar voren. Tijdens de presentatie kwamen de toekomstgerichte doelen uitvoerig aan bod.

Wat kan beter?

-Op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

Alle standaarden zijn als voldoende beoordeeld. Dit betreft de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en Schoolklimaat en Onderwijsresultaten. Het werken vanuit het stellen van hoge verwachtingen richting leerlingen verdient meer aandacht.

De school wordt geadviseerd om aan de volgende punten meer aandacht te besteden:

- * Doorgaande lijn in schoolbrede afspraken en instructies.
(instructies; eventueel per vakgebied en vastleggen van de afspraken)
- * Beredeneerd aanbod voor het jonge kind.
- * Burgerschap en de sociale cohesie beschrijven en uitwerken naar acties.
- * Kwaliteitszorg (smart formuleren actieplannen en borging beleid).

Wat moet beter?

-Op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

Er zijn geen tekortkomingen, maar wel aanbevelingen op onderdelen van de verschillende indicatoren. Advies is om deze in de schoolontwikkeling op te nemen, Deze aanbevelingen zijn in hoofdstuk 3 uitgewerkt.

2.3 Toelichting op de oordelen

2.3.1 Onderwijsproces (OP)

	Goed	Vol- doen- de	Moet beter	Z.E. school
OP 1. Onderwijsaanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		X		V
OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.		X		V
OP 3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.		X		V
OP 4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.		X		V
OP 6 Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.		X		V

Toelichting:

OP 1 Onderwijsaanbod

Het onderwijs op De Rietkraag is kerndoel dekkend en evenwichtig verdeeld over de leerjaren. De school maakt gebruik van moderne methodes, waarbij deels digitaal gewerkt en verwerkt wordt door de leerlingen. Hierdoor wordt de leerstof meer op individueel niveau aangeboden. De methoden bieden voldoende mogelijkheden om te verbreden en te verdiepen. De school biedt leerlingen een breed aanbod, waarbij ook de omgeving wordt ingezet om naast taal en rekenen aandacht te besteden aan de kunst- en cultuurvakken, wereldoriëntatie en burgerschap. Er is een stevig aanbod met betrekking tot bewegend leren. Het aanbod is gericht op het bereiken van voldoende kennis en vaardigheden om met succes te kunnen starten in het vervolgonderwijs, passend bij het niveau en ontwikkeling van de leerling. Bij Het Jonge Kind wordt in thema's gewerkt. De school is in ontwikkeling om het beredeneerd aanbod vorm te geven. Aandacht is nodig voor verdieping van het beredeneerd aanbod bij het werken in de hoeken, de leer- en ontwikkeldoelen zijn nog

onvoldoende gekoppeld aan de hoeken.

OP 2 Zicht op Ontwikkeling

De school gebruikt genormeerde systemen om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling, daarmee heeft de school de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. De leerkrachten maken, samen met de intern begeleider, analyses die leiden tot een concrete aanpak om het onderwijs af te stemmen op de verschillende niveaus. De leerkracht deelt de leerlingen in aan de hand van onderwijsbehoeftes op drie niveaus. Voor leerlingen voor wie dit nodig is, is er een handelingsplan of Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld, samen met de intern begeleider. De school gebruikt een duidelijke korte cyclus waarin de week- en dagplanning wordt aangepast naar aanleiding van de evaluaties van de gestelde lesdoelen (weekplanning.com). In de lange cyclus staan de groeps- en leerlingenbesprekingen met de intern begeleiders gedurende het schooljaar (ondersteuningsplan).

OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen

De school zegt een visie op pedagogisch en didactisch handelen te hebben. De pedagogische visie is goed herkenbaar in Move A Head.

Bij het didactisch handelen van de leerkrachten tijdens de instructies en het verwerken van de lessen was een duidelijke visie echter minder zichtbaar. Er werd geen eenduidig instructiemodel gehanteerd en tijdens het gesprek met de leerkrachten werd dit niet verhelderd.

Tijdens de klassenbezoeken zagen wij dat de leerkrachten hun best doen om de leerlingen actief bij de instructies te betrekken. Er zijn echter belangrijke onderdelen niet goed zichtbaar geweest in het didactisch handelen van de leerkrachten, zoals het bespreken van het doel van de les, de controle van begrip en het modelen. Het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het aanpassen van de instructie op de verschillen in leer- en ondersteuningsbehoefte is niet duidelijk gezien, noch is een doorgaande lijn vastgesteld.

Op het gebied van betrokkenheid en taakgerichtheid van leerlingen valt in een aantal groepen nog winst te behalen en daarmee in de voorwaarden om te ontwikkelen en te leren.

Bij de inrichting van de groepen valt een rijke wanddecoratie op, die niet altijd bijdraagt aan de doelen waaraan tijdens de lessen gewerkt wordt.

OP 4 Onderwijstijd

De school hanteert een flexibel vakantierooster rond de herfst- en voorjaarsvakantie. Dit staat beschreven in de schoolgids en op de website.

Volgens de normen is de onderwijstijd voldoende. De inhoud van de lessen in de 'vakantieperioden' verdient aandacht.

OP 6 Afsluiting

De school voldoet aan de wettelijke eisen om de leerlingen naar een plek in het vervolgonderwijs te leiden. Dit blijkt uit:

- een leerlingvolgsysteem dat erop gericht is om de brede ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen.

- alle leerlingen maken de verplichte eindtoets.
- de procedure voor verwijzing naar het vervolgonderwijs is duidelijk omschreven en passend bij de doelgroep.

Uit de DUO-gegevens van *Scholen op de Kaart* blijkt dat 50% van de leerlingen in het derde jaar van het voorgezet onderwijs is opgestroomd. Het auditteam adviseert om kansrijk te adviseren en het proces van verwijzing te analyseren.

2.3.2 Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

	Goed	Vol- doen- de	Moet beter	Z.E. school
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.		X		V
VS2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.		X		V

Toelichting:

VS 1 Veiligheid

De leerlingen op De Rietkraag voelen zich veilig. Dit blijkt uit de monitoring en ook uit het klimaat dat tijdens de audit is ervaren. De leerlingen worden gezien en er wordt ingespeeld op individuele ondersteuningsvragen. De leerlingenraad wordt frequent geraadpleegd en van daaruit worden acties ingezet. De school voldoet aan de wettelijke verplichtingen: de veiligheid wordt ieder jaar gemeten, er is een veiligheidsbeleidsplan met de noodzakelijke onderdelen. Daarbij is er een contactpersoon en een anti-pestcoördinator. Deze personen zijn zichtbaar voor de leerlingen en ouders.

VS 2 Schoolklimaat

Het leef- en leerklimaat wordt op een natuurlijke manier vormgegeven en wij zien de school als oefenplaats voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. De school gebruikt voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties de aanpak '1+1 = 3 methode' van Move a Head. De leerlingen kunnen sporten in een veilige omgeving, terwijl er aandacht is voor de mentale, emotionele en sociale vaardigheden en overtuigingen. Door te bewegen, genieten en leren is er ruimte voor positief gedrag en meer zelfvertrouwen. Het auditteam adviseert om sociale cohesie en burgerschap nader uit te werken.

2.3.3 Onderwijsresultaten (OR)

	Goed	Vol- doen- de	Moet beter	Z.E. school
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		X		V
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.		X		V

Toelichting:

OR 1 Resultaten

De Rietkraag behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Tijdens de laatste drie eindtoetsen is door gemiddeld 98.3% van de leerlingen van De Rietkraag referentieniveau 1F behaald. Dat is boven de signaleringswaarde (85,0%) en boven de norm van vergelijkbare scholen (96,0 %).

Tijdens de laatste drie eindtoetsen is door gemiddeld 70,7% van de leerlingen van De Rietkraag referentieniveau 2F/1S behaald. Dat is boven de signaleringswaarde (50,6%) en boven de norm van vergelijkbare scholen (61,1 %).

De school heeft zelf geconstateerd dat de tussenresultaten in verschillende leerjaren en groepen nogal wisselend zijn in de afgelopen jaren. De school denkt de resultaten in de komende periode te verbeteren door interventies uit te voeren die beschreven staan in de schoolanalyses. Daarnaast wil de school zich verder gaan verdiepen in het aanbod voor de verrijkingsgroep.

Het auditteam heeft gesignaleerd dat 50% van de leerlingen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs is opgestroomd naar een hoger niveau. Het auditteam adviseert om het traject van het schooladvies te analyseren en kansrijk te adviseren.

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie goed in beeld en heeft dit goed beschreven in het 'schoolpopulatieformulier'. De huidige ontwikkelingen over het vormgeven van het burgerschap en sociale cohesie en het passende inspectiekader heeft ertoe geleid dat het auditteam deze kaders niet heeft kunnen beoordelen. De school is hier tijdens de terugkoppeling van de audit over geïnformeerd. Het auditteam geeft de school een aanbeveling ten aanzien van dit punt.

2.3.4 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

	Goed	Vol- doen- de	Moet beter	Z.E. school
SKA1. Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.		X		V
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.		X		V
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.		X		V

Toelichting:

SKA 1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een duidelijke visie op de vormgeving van het onderwijs. Er is een gezamenlijk gedragen visie met herkenbare doelen en ambities. Het stelsel van kwaliteitszorg is functioneel en goed in orde. De school sluit aan bij het bovenscholse systeem van kwaliteitszorg. Hierin staan alle activiteiten die de scholen ondernemen om de kwaliteit te formuleren, te meten, te verbeteren en te borgen.

De schoolleiding werkt nauw samen op de school en op bovenscholse niveau om de kwaliteit van het onderwijs in stand te houden en te verbeteren. Er zijn overleggen en kwaliteitsbijeenkomsten gepland, met verschillende geleidingen en vertegenwoordigingen, zoals de Professionele Leergemeenschap (PLG), het Managementteam Overleg (MT) en de werkgroep overleggen. De school doet er goed aan om te onderzoeken waar keuzes gemaakt moeten worden in de gestelde ambities.

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het team is betrokken en voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit in alle groepen. Medewerkers ervaren werkplezier en voelen zich eigenaar van de ontwikkelprocessen op de school.

De schoolleiding zorgt er voor dat alle middelen zo goed mogelijk ingezet worden. Ondersteuning wordt ingezet waar nodig. Het team leert van en met elkaar door te werken in PLG's en werkgroepen. Er wordt planmatig geïnvesteerd in professionalisering op individueel en teamniveau. Er is wederzijdse waardering tussen team en directie.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording & dialoog

Er vindt voortdurend interne reflectie plaats en de school verantwoordt zich aan interne en externe belanghebbenden over de resultaten en doelen van het onderwijs.

De school gebruikt daarvoor onder andere de schoolgids, het schoolplan, het jaarverslag en -evaluatie, jaarplan en de website. Daarnaast voert de school een actieve dialoog met belanghebbenden en externen om zaken die het onderwijs betreffen te evalueren en te verbeteren. Een voorbeeld hiervan is het brede kwaliteitsonderzoek voor scholen van Beekveld & Terpstra dat, net als bij de andere OPSPOOR scholen, bij De Rietkraag is afgenomen.

De school benut diverse instrumenten om de onderdelen van goed onderwijs intern te monitoren, onder andere door het plannen teambijeenkomsten rondom de evaluatie van resultaten. Daarnaast is er periodiek overleg met de bestuurder en voert de schoolleiding frequent een dialoog met ouders, zoals tijdens de bespreking van de voortgang van de ontwikkeling van kinderen.

3 Aanbevelingen

Het auditteam adviseert de school om een doorgaande lijn te ontwerpen met schoolbrede afspraken over het geven van de instructies. Het advies is om af te stemmen welk instructiemodel wordt ingezet.

Het auditteam adviseert de school om tijdens de instructie eerder te differentiëren. Als uit controle van begrip blijkt dat leerlingen de uitleg hebben begrepen kunnen zij eerder starten met de zelfstandige verwerking.

Het auditteam adviseert de school om het beredeneerd aanbod voor het jonge kind verder uit te werken en vast te leggen in schoolbrede afspraken.

Het auditteam adviseert de school om Burgerschap en sociale cohesie uit te werken.

Het auditteam adviseert de school om binnen de kwaliteitszorg (school- en jaarplan) de actieplannen *SMART* te formuleren en deze te borgen.

4 Reactie van de school