

# Jaarverslag 2017-2018 OBS De Rietkraag



	OBS DE RIETKRAAG	
BRINNUMMER	18LU	
DIRECTIE	J.C. van der Lippe	
ADRES	Rietschoot 342 1511 WV Oostzaan	
TELEFOON	075-6841236	
CONTACT SCHOOL	e-mail	<a href="mailto:directie@derietkraag.nl">directie@derietkraag.nl</a>
	website	<a href="http://www.derietkraag.nl">www.derietkraag.nl</a>
BEVOEGD GEZAG	SPOOR Stichting Openbaar Onderwijs in de Regio Waterland en Oostzaan	
BESTUURSMANAGER	C. van Meurs	
ADRES	Postbus 200 1440 AE Purmerend	
TELEFOON	0299-820900	
CONTACT BEVOEGD GEZAG	e-mail	<a href="mailto:spoor@stichtingspoor.nl">spoor@stichtingspoor.nl</a>
	website	<a href="http://www.stichtingspoor.nl">www.stichtingspoor.nl</a>

## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2. Visie &amp; Beleidsvorming</b>	<b>5</b>
2.1 De Rietkraag en OPSPOOR	5
2.2 Schoolontwikkeling	5
2.3 Passend Onderwijs	9
2.4 Leerlingenzorg	9
2.5 Breed Ondersteuningsteam (BOT)	9
2.6 Onderwijs ondersteuningsarrangement (OOA)	10
2.7 Verlengingen, versnellen en verwijzingen	10
2.8 Dyslexieprotocol	10
2.9 Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie	11
2.10 Hoog- en meerbegaafdheid	11
2.11 Plusklas	11
<b>3. Personeel</b>	<b>12</b>
3.1 Het team in 2017-2018	12
3.2 Mutaties	12
3.3 Nascholing	13
3.4 Ziekteverzuim	13
3.5 Staking onderwijzend personeel	14
3.6 Professionele leerteams Oostzaan XL	14
3.6 Stagiaires/Lio-ers	14
<b>4. Leiderschap &amp; Management</b>	<b>15</b>
4.1 Directieoverleg OPSPOOR	15
<b>5. Cultuur &amp; Klimaat</b>	<b>16</b>
5.1 Ouders en school	16
5.2 Medezeggenschapsraad (MR)	16
5.3 Oudervereniging – Ouderraad (OR)	16
5.4 Communicatie school – ouders	17
5.5 Samenwerking met externen	17
5.6 Buitenschoolse Opvang (BSO)	17
5.7 Peuterspeelzaal De Rietkraag	17
5.8 Brede School Oostzaan	18
<b>6. Middelen en Voorzieningen</b>	<b>19</b>
6.1 Huisvesting	19
6.2 Meubilair	19
6.3 Leermiddelen	19
6.4 ICT Beheer	19
6.5 Educatieve software	19
6.6 Leerkracht software	19
6.7 Website	19
6.8 Arbo en veiligheidbeleid	20
6.9 Schoolcontactpersoon	20
6.10 Financiën	20
<b>7. Resultaten en Effecten</b>	<b>21</b>
7.1 Opbrengsten 2017-2018	21
7.2 Eindopbrengsten	22
7.3 Schoolverlaters	22
7.4 Ontwikkeling leerlingenaantal	22
<b>8. Activiteiten</b>	<b>24</b>
8.1 Sportactiviteiten	24
8.2 Culturele activiteiten	24
8.3 Schoolreizen	24
<b>9. Tot slot</b>	<b>25</b>

## 1. Inleiding

Het leek erop dat we het schooljaar 2017-2018 af zouden kunnen sluiten als een mooi, succesvol schooljaar voor obs De Rietkraag. Echter op 10 juni 2018 bereikte ons het droevige bericht dat Esmee, leerling uit groep 7, tijdens een logeerweekend was verdronken. Een noodlottig ongeval dat veel impact had op alle betrokkenen. Het verdriet was groot. Ook voor de klasgenoten, de andere leerlingen van de school, het team en de ouders/verzorgers. Plotseling was er een lege plek in de klas. Voor een ieder was dit onbegrijpelijk.

Samen hebben we het rouwproces doorlopen. Daarbij hebben we veel steun gehad van slachtofferhulp, onze eigen schoolmaatschappelijk werker, het schoolbestuur en de gemeente Oostzaan. In de weken die volgden hebben we ook gemerkt dat verdriet kan verbinden. Het verdriet zal z'n rauwe kanten verliezen, maar vergeten zullen we Esmee nooit.

En dan weer over tot de orde van de dag...

Met gepaste trots presenteren wij u het jaarverslag 2017-2018 van obs De Rietkraag te Oostzaan. Wij vinden het belangrijk aan het eind van het schooljaar terug te blikken en te beschouwen welke ontwikkelingen er in het afgelopen jaar zijn geweest. Verder is dit verslag een onderdeel van de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij vragen ons steeds af:

- Doet De Rietkraag de goede dingen?
- Doet De Rietkraag de goede dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet De Rietkraag met die wetenschap?

Het jaarverslag is in eerste instantie bedoeld voor de ouders/verzorgers van de leerlingen van de school, maar ook voor een ieder die geïnteresseerd is in de ontwikkeling van de school, waaronder bestuur en inspectie.

In onze verslaggeving willen we zoveel mogelijk transparant zijn. Mocht u na het lezen van dit jaarverslag nog vragen hebben, dan horen we dat graag van u.

Carelina van der Lippe  
Schouelleider

## 2. Visie & Beleidsvorming

### 2.1 De Rietkraag en OPSPOOR

De Rietkraag valt onder het bestuur van Stichting Primair Openbaar Onderwijs in de Regio Waterland en Oostzaan (SPOOR). SPOOR werkt intensief samen met OPSO (Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Purmerend). Twee stichtingen met tezamen 37 scholen voor Openbaar Basisonderwijs, Speciaal Basisonderwijs, Speciaal Onderwijs en Voorgezet Speciaal Onderwijs in de regio Purmerend en Waterland. In 2017 hebben zij een gezamenlijke visie voor de toekomst geformuleerd en is ervoor gekozen om onder één gemeenschappelijke naam naar buiten te treden: OPSPOOR.

### 2.2 Schoolontwikkeling

De Rietkraag blijft zich ontwikkelen. De ontwikkelpunten worden vastgesteld op basis van de volgende zaken:

- Ambities van team en directie
- Het schoolplan van de planperiode 2016-2019
- De jaarlijkse schoolzelfevaluatie n.a.v. de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen (CITO)
- De resultaten van het periodiek kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie (december 2014)
- Het tevredenheidsonderzoek dat in maart 2018 is afgenomen onder het personeel, de ouders en de leerlingen van groep 6 t/m 8. Het resultaat van het onderzoek kunt u terugvinden op de website van de school.

In het schooljaar 2017-2018 is er gewerkt aan de volgende ontwikkelpunten:

Resultaatgebied	Profilering
Kernresultaat	Nadere uitwerking van het sportieve profiel.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanvraag certificaat Gezonde School op gebied van Sport en Beweging.</li> <li>- Jaaropening met Dancing Days en wethouder Julius.</li> <li>- Fruitabonnement voor 10-uurtje i.s.m. Fa. Blom.</li> <li>- Broeks Events werkt met maandthema's en maakt dit zichtbaar op het prikbord in de hal.</li> <li>- Extra sportactiviteiten of sportieve clinics.</li> <li>- Sportieve uitstraling van de school</li> <li>- Uitbreiding sportmaterialen voor op het schoolplein.</li> </ul>
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het certificaat Gezonde School is toegekend en feestelijk uitgereikt door wethouder Julius tijdens een dans-clinic met Dancing Days op de eerste dag van het nieuwe schooljaar. Van het bijbehorende bedrag zijn twee deskbikes aangeschaft.</li> <li>- Ouders kunnen voor hun kind een fruitabonnement afsluiten voor €1,- per week. Dagelijks wordt vers fruit/groente aangeleverd voor het 10-uurtje door Fa. Blom. Na een proefperiode is dit succesvol voortgezet. Er zijn ongeveer 120 abonnementen afgesloten.</li> <li>- Er zijn een aantal sport-clinics georganiseerd voor de diverse groepen zoals yoga, zelfverdediging, tennisclinic, steile wandklimmen en drakenbootrace.</li> <li>- De school heeft deelgenomen aan de actie van Jantje Beton. Van de opbrengst zijn sportmaterialen aangeschaft voor op het schoolplein, zoals belijning en een net voor volleybal en hockeysticks.</li> </ul>

Resultaatgebied	<b>Op weg naar andere schooltijden</b>
Kernresultaat	Gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouw. Oriëntatie op flexibel vakantieverlof
Activiteiten	- Oriëntatie op de mogelijkheden m.b.t. het weekrooster en flexibel vakantieverlof. - Oudervavond i.s.m. Vereniging Openbaar Onderwijs - Ouderraadpleging door de MR
Evaluatie	Het schooljaar 2017-2018 was het laatste jaar met verschillende roosters voor onder- en bovenbouw (940 – 1000 uren). Vanaf augustus 2018 zal het jaarrooster voor alle groepen 940 uren tellen. Na de voorlichtingsavond voor ouders is in het voorjaar '18 een ouderraadpleging uitgevoerd door de MR. Met een grote meerderheid hebben de ouders gekozen voor drie lange dagen (8.30-14.45 uur) en twee korte dagen (8.30-12.15 uur). Daarnaast waren de ouders positief over de flexibele herfst- en voorjaarsvakantie. In schooljaar 2018-2019 gaat de school in het kader van een pilot 42 weken open. De kosten die hieruit voortvloeien worden betaald uit de transitiegelden die beschikbaar zijn gesteld door Opspoor (personele lasten, schoonmaak, energie etc.)

Resultaatgebied	<b>Schoolontwikkeling: Gedifferentieerde instructie – Werken met dag- en weektaken – Leren zichtbaar maken - Doelenmuren</b>
Kernresultaat	Instructie op niveau en naar behoefte van de leerling. Leren zichtbaar maken in de klas. Uitdagende leeromgeving. Werken met doelenmuren. Werken met een dag- en/of weektaak. Vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen.
Activiteiten	- Plenaire teamscholing o.l.v. Martin Ooievaar van de SBZW. - Vertaling naar de klas: gedifferentieerde instructie, doelenmuur en invoering dag- en/of weektaak op papier.
Evaluatie	In alle klassen wordt gewerkt met een doelenmuur. Hierdoor wordt het leren zichtbaar. Vaak worden deze doelen gecombineerd met eigen werk van de leerlingen. Inmiddels wordt er in alle klassen gewerkt met een dag- en/of weektaak. In groep 1 t/m 3 op een bord, in groep 4 t/m 8 op papier. Op de weektaak wordt aangegeven welke opdrachten gedaan moeten worden, welke opdrachten daarna gedaan mogen worden en richting bovenbouw kunnen kinderen aangeven aan welke doelen zij zelf willen werken. Ook wordt aangegeven aan welke lessen zelfstandig gewerkt kan worden en welke lessen eerst nog instructie behoeven. Met name in de bovenbouw mogen leerlingen bij sommige opdrachten een inschatting maken of instructie voor hen gewenst is of niet nodig is. Dit vraagt om eigenaarschap van de leerlingen. Hiermee wordt bedoeld dat de leerling zich mede verantwoordelijk voelt voor zijn eigen werk/ontwikkeling. Dit is voor veel leerlingen nog lastig en dus gaan we hier volgend schooljaar mee verder.

Resultaatgebied	<b>Samenwerking peuterspeelzaal – basisschool - kinderopvang</b>
Kernresultaat	Doorgaande lijn 2-12 jaar: - Uitbreiding openingstijden Peutersaen - Samenwerking met Tinteltuyn
Activiteiten	- Het aantal dagen peuterspeelzaal van twee naar drie dagen uitbreiden (maandag, dinsdag, donderdag). - Openingstijden uitbreiden naar HDO (Halve Dag Opvang tot 14.00 uur).
Evaluatie	De peuterspeelzaal is inmiddels vijf dagen per week open tot 14.00 uur. Voor de doorgaande lijn vindt er afstemming plaats met de leerkrachten van groep 1-2 over thema's, gebruik van kindvolgsysteem KIJK!, wenmomenten, gebruik speelzaal en plein etc. 's Middag wordt dezelfde ruimte gebruikt door Tinteltuyn voor naschoolse opvang. Dit is een jongste groep met kinderen vanaf 4 jaar.

Resultaatgebied	<b>Ruimte voor talent</b>
Kernresultaat	- Vroegtijdige signalering (hoog)begaafde leerlingen met DHH - Gedifferentieerd aanbod - Compacten en verrijken - Rijke leeromgeving
Activiteiten	Workshops, intervisie en klassenbezoeken met Jacqueline Nieuwenhuizen en Irma Smit van Laika-Vostok.
Evaluatie	Scholing heeft plaatsgevonden volgens planning. Vooral de coaching op de werkvloer werd door het team als zeer zinvol ervaren. De collega's van de onderbouw zijn bezig geweest met gedifferentieerd aanbod binnen een thema en uitdagende leeromgeving. De bovenbouw heeft veel inspiratie opgedaan op het gebied van vraagstelling die passend is bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Dit kan nog meer ingezet worden. Daarnaast zullen we aandacht gaan besteden aan het creëren van tijd voor de leerkracht in een grote groep.

Resultaatgebied	<b>Taal en spelling</b>
Kernresultaat	Komen tot een keuze voor een nieuwe methode voor taal en spelling.
Activiteiten	- Oriëntatie op de diverse methoden. - Kleine voorselectie maken op basis van wensenlijst. - Uitproberen - Definitieve keuze.
Evaluatie	Er is gekozen voor Staal. De methode wordt schoolbreed ingevoerd in groep 3 (spelling) en 4 t/m 8 (spelling en taal). Omdat het niveau van m.n. spelling hoger ligt dan van de oude methode zullen er het eerste jaar aanpassingen gedaan worden in het aanbod. In schooljaar '18-'19 zullen de groepen 6 en 7 de leerstof doen van groep 6 en groep 8 doet de leerstof van groep 7. De starttraining wordt gepland in oktober, nadat er een aantal weken ervaring op is gedaan met de nieuwe methode.

Resultaatgebied	<b>Muziek</b>
Kernresultaat	Invoeren wekelijkse muzieklessen door vakleerkrachten van Hallo Muziek in groep 1 t/m 6.
Activiteiten	- Presentatie aan het team over het programma en de opbouw

	<p>van het curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wekelijks muzieklessen in groep 1 t/m 6 volgens het curriculum van Hallo Muziek.</li> <li>- 1x per week Instrumentale les in groep 5 en 6 door vakspecialisten.</li> </ul>
Evaluatie	<p>De muzieklessen worden gewaardeerd door de leerlingen en de leerkrachten. De leerlingen maken op muzikaal gebied duidelijk ontwikkeling door. Leerkrachten doen mee met het programma om de leerlingen te laten merken dat het vak ertoe doet en belangrijk is.</p> <p>De groepen 5 en 6 hebben daarnaast instrumentale lessen gehad. Alle leerlingen hebben een half jaar vioolles gehad en een half jaar klarinetles. Om te kunnen oefenen mochten de instrumenten meegenomen worden naar huis. Voor de ouders werden open lessen en presentaties georganiseerd.</p> <p>In het schooljaar 2018-2019 worden de muzieklessen uitgebreid naar groep 7.</p>

Resultaatgebied	<b>ICT</b>
Kernresultaat	ICT inzetten in het onderwijsleerproces. Verbeteren van de communicatie met ouders/verzorgers door gebruik te maken van Ouderportaal.
Activiteiten	Uitbreiden van het gebruik van tablets en Chromebooks. Werken met digitale (verwerkings)software bij diverse vakgebieden zoals rekenen, spelling, Engels en wereldoriëntatie . Invoering Ouderportaal.
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het aantal Chromebooks is uitgebreid waardoor we er inmiddels 70 tot onze beschikking hebben.</li> <li>- In juni '18 is een DQ-onderzoek is afgenomen door Coen Schans van het IT-Lab. Hiermee worden de vaardigheden m.b.t. ICT van onze leerlingen in groep 6 t/m 8 in beeld gebracht. In het najaar zal de uitslag hiervan bekend zijn.</li> <li>- In de midden- en bovenbouw werd verwerkingssoftware uitgetest die aansluit bij onze rekenmethode. Omdat er diverse programma's op de markt zijn, zal in het schooljaar 2018-2019 daar ook de nodige ervaring mee opgedaan worden, voordat we tot een definitieve keuze komen.</li> <li>- Leerkrachten raken steeds meer thuis in de mogelijkheden van het Ouderportaal. Nog niet alle ouders zijn even punctueel als het gaat om het gebruik van het portaal. Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar zal hier aandacht aan besteed worden.</li> </ul>

Resultaatgebied	<b>Huisvesting</b>
Kernresultaat	Realiseren van vervangende nieuwbouw. De Rietkraag verdient een gebouw dat voldoet aan de eisen van deze tijd.
Activiteiten	Gesprekken met het schoolbestuur SPOOR en de gemeente Oostzaan.
Evaluatie	Het nieuwe college van B&W van Oostzaan heeft zich uitgesproken voor een nieuw gebouw voor De Rietkraag en heeft daarbij de instemming van de meerderheid van de gemeenteraad. Het schoolbestuur kan zich vinden in nieuwbouw. De gemeente zou dit graag willen combineren met woningbouw om het geheel te kunnen financieren. De gemeente laat inmiddels een haalbaarheidsonderzoek uitvoeren.



### 2.3 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die, om welke reden dan ook, extra hulp nodig hebben, krijgen op obs De Rietkraag onderwijs op maat. Dit sluit aan bij de Wet Passend Onderwijs. Voor elke leerling met speciale onderwijsbehoeften geldt dat er passend onderwijsaanbod gecreëerd moet worden. De leerlinggebonden financiering (LGF) is verdwenen met ingang van 1 augustus 2014 en is vervangen door onderwijs ondersteunende arrangementen (OOA's). In het Breed Ondersteuningsteam wordt in samenspraak met ouders besproken welke specifieke onderwijsbehoeften een kind heeft en of er eventueel extra ondersteuning nodig is. Dit kan individueel georganiseerd worden of in een kleine groep. In het afgelopen schooljaar zijn er ook groepjes geformeerd met leerlingen van de verschillende OPSPOOR-scholen in Oostzaan, bijv. een lees-spellingsgroep en een rekengroep. Drie leerlingen van onze school hebben kunnen profiteren van het aanbod in de lees-spellingsklas. Een gespecialiseerde leerkracht van het Dienstencentrum Dynamica XL was verantwoordelijk voor de begeleiding.

De school (leerkracht, IB-er en directeur), externe deskundigen en de ouders blijven met elkaar in gesprek en evalueren de begeleiding. Wanneer de ontwikkeling van het kind stagneert en onze school niet de juiste hulp kan bieden, wordt er gekeken of de leerling op een andere basisschool wel de juiste ondersteuning kan krijgen of dat een plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs een betere optie is.

### 2.4 Leerlingenzorg

Dagelijks volgen leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen. Observaties en resultaten worden vastgelegd. In de kleutergroepen wordt hiervoor KIJK! gebruikt.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Dit systeem is methodeonafhankelijk en betreft de onderdelen Taal voor kleuters, Rekenen voor kleuters, AVI, DMT, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen/wiskunde. Er zijn twee toetsperiodes, namelijk januari en juni. Naar aanleiding van de CITO-scores en de scores van de methodetoetsen worden in elke groep groepsplannen gemaakt en geëvalueerd. Ook worden ontwikkelingsperspectieven geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ouders (en leerlingen) zijn hier altijd bij betrokken.

Twee keer in hun schoolcarrière wordt bij de leerlingen een klassikale capaciteitentoets afgenomen: de NSCCT in groep 6 en de NIO in groep 8. Beide toetsen geven inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen. Soms vraagt de uitslag van deze toetsen om een nader onderzoek.

Viermaal per jaar wordt er een leerlingbespreking gehouden tussen de groepsleerkracht en de IB-er, waarbij het pedagogisch-didactisch groepsoverzicht de leidraad van het gesprek is. Ook worden er scores en zaken die opvallen besproken. Indien gewenst komt de IB-er met een gerichte hulpvraag in de klas observeren.

Op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt structureel gewerkt met de methode Goed Gedaan en wordt de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) afgenomen.

### 2.5 Breed Ondersteuningsteam (BOT)

In het BOT worden leerlingen besproken voor wie extra zorg/begeleiding nodig is op school en om onderling te komen tot een goede afstemming. Sinds het schooljaar 2015-2016 wordt het BOT door de drie Oostzaanse OPSPOOR-scholen gezamenlijk georganiseerd. Bij toerbeurt vindt het overleg plaats op één van de drie scholen. De deskundigen blijven zitten en de ouders en de scholen 'vliegen in'.

Het team komt vijf keer per jaar bij elkaar. Het BOT heeft het afgelopen schooljaar bestaan uit de schoolondersteuner (gedragsspecialist vanuit het SBO), een psycholoog van Jeugdteam Oostzaan, de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker, de betrokken leerkracht(en), de intern begeleider (IB-er) en de directeur. Indien gewenst kunnen andere deskundigen uitgenodigd worden. Ouders worden altijd uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn.

Het multidisciplinaire team kan ouders en/of school adviseren. Afgelopen schooljaar werden er drie leerlingen besproken. Eén leerling was al bekend; de andere twee zijn nieuw aangemeld. De aanmeldingen voor het BOT waren voornamelijk gerelateerd aan leer- en gedragsproblemen. Soms is het nodig om extra onderzoek te laten doen door bijv. een psycholoog, psychiater of orthopedagoog. Het afgelopen schooljaar is bij vier leerlingen een psychologisch of psychiatrisch onderzoek afgenomen.

Naast het BOT hebben de IB-ers van de Oostzaanse OPSPOOR-scholen en de schoolondersteuner structureel overleg over de leerlingzorg. Er bestaat de mogelijkheid om over individuele casussen te praten, maar ook wordt er regelmatig gesproken over schoolresultaten. In dit overleg wordt er gebruikgemaakt van elkaars expertise.

## 2.6 Onderwijs ondersteuningsarrangement (OOA)

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo complex, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om een OOA aan te vragen bij het samenwerkingsverband. In het Samenwerkingsverband werken de scholen van de Zaanstreek nauw samen om de extra ondersteuning van leerlingen goed te organiseren. Voor de scholen moest helder zijn wat valt onder de basisondersteuning en wanneer er een beroep gedaan kan worden op een ondersteuningsarrangement. Een arrangement is het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Een arrangement kan bestaan uit inzet op een van de volgende vijf velden of een combinatie daarvan:

1. Expertise; extra specifieke deskundigheid.
2. Aandacht en tijd in de klas; extra handen in de klas.
3. Voorzieningen; de protocollen, aanpakken onderwijsmaterialen/ (leer)middelen.
4. Gebouw; de ruimtelijke omgeving de (on)mogelijkheden van het schoolgebouw.
5. Samenwerking met externen
6. organisaties (onderwijs- en ketenpartners).

Een arrangement is altijd tijd-, leerling- en contextgebonden. Met het inzetten van een extra ondersteuningsarrangement werkt een school tevens aan het versterken van de eigen ondersteuningsstructuur. Een ondersteuningsarrangement draagt ertoe bij dat in de school meer inzicht ontstaat in de specifieke ondersteuningsbehoefte en meer expertise wat betreft mogelijke maatregelen. Voor alle betrokkenen is het daarom van belang de inzet van extra ondersteuning goed te evalueren. Op basis daarvan kunnen afspraken worden gemaakt om het effect voor leerling, leerkracht en ouders te borgen.

Aanvullend op de vijf velden kan een arrangement beschreven worden aan de hand van de:

- Duur van het arrangement: onbepaalde tijd/tijdelijk/flexibel/eenmalig
- Kosten van het arrangement
- Beschikbaarheid van het arrangement

Als de extra ondersteuning gericht is op één leerling of een groepje leerlingen stelt de school (evt. met ondersteuning) in samenspraak met de ouders voor deze leerling(en) een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Het afgelopen jaar hebben twee leerlingen van De Rietkraag gebruik gemaakt van een OOA. Deze OOA's worden voor een bepaalde periode toegekend. Na een evaluatie wordt bekeken over het wenselijk/noodzakelijk is dat het arrangement wordt voortgezet.

## 2.7 Verlengingen, versnellen en verwijzingen

In januari wordt geïnventariseerd bij de leerkrachten welke leerlingen er eventueel in aanmerking komen voor doubleren. Dit wordt natuurlijk met ouders besproken. In april/mei wordt definitief vastgesteld wie van de leerlingen verlenging krijgt. Bij twijfel worden gesprekken gevoerd met iedereen die te maken heeft met de leerling (directie, leerkracht, intern begeleider, remedial teacher enz.). Aan het eind van het schooljaar is besloten dat twee leerlingen doubleren in groep 3. Er zijn twee leerlingen verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

## 2.8 Dyslexieprotocol

De Rietkraag werkt volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Dit protocol is gericht op vroegtijdige signalering en effectieve begeleiding van leerlingen met lees- en spellingsproblemen. Bij vermoedens van dyslexie wordt op De Rietkraag preventief het programma Bouw! ingezet. Dit kan al gestart worden in de kleutergroep. Dit vraagt zowel inspanning op school als ook van ouders thuis.

Bij ons op school wordt een kind pas dyslectisch genoemd als er een diagnose is gesteld door bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst. Daarvoor dient een psychologisch onderzoek afgenomen te worden, aangevuld met een dyslexieonderzoek.

Voor leerlingen met een vertraagde ontwikkeling op gebied van lezen en/of spellen wordt een handelingsplan opgesteld. Om in aanmerking te komen voor een vergoede vorm van behandeling is het van belang dat de school een leesdossier opbouwt. Met behulp van dit leesdossier kan de hardnekkigheid van de dyslexie aangetoond worden.

Dit jaar zijn er geen dyslexieonderzoeken afgenomen.

Voor de leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie of dyslectische kenmerken kunnen aanpassingen gemaakt worden voor wat betreft het aanbod van de leerstof en het geven van extra tijd. Met het kind wordt besproken wat hij/zij nodig denkt te hebben.

## **2.9 Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie**

De Rietkraag werkt volgens het Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en dyscalculie. Dit protocol is gericht op vroegtijdige signalering en effectieve begeleiding van leerlingen met rekenwiskunde-problemen. Twee leerlingen hebben een rekenonderzoek gehad bij de schoolbegeleidingsdienst. Bij één van deze leerlingen is dyscalculie vastgesteld en deze leerling heeft een verklaring gekregen. Voor beide leerlingen heeft het onderzoek geleid tot aanpassingen in het onderwijsaanbod.

## **2.10 Hoog- en meerbegaafdheid**

Sinds 2012 maken we op De Rietkraag gebruik van levelkisten. Deze kisten geven de mogelijkheid om (hoog)begaafde leerlingen een structureel aanbod te geven van verrijkingsstof. De kisten worden vanaf groep 3 t/m 8 ingezet. Het doel van deze verrijkingsstof is dat leerlingen leren om te leren, leren met fouten om te gaan en leren door te zetten wanneer het hen niet gemakkelijk af gaat.

De leerlingen komen op inzicht van de leerkracht of na het invullen van het digitaal handelingsprotocol voor hoogbegaafden (DHH) in aanmerking voor het werken met de levelkist.

Om begaafde en hoogbegaafde kinderen vroegtijdig te signaleren heeft het team in het voorjaar een scholing gevolgd met betrekking tot het gebruik van de DHH.

## **2.11 Plusklas**

In oktober 2016 zijn de openbare scholen van Oostzaan gezamenlijk een Plusklas gestart. (Hoog)begaafde kinderen uit groep 5 t/m 8, die meer uitdaging nodig hebben, gaan één dagdeel per week onderzoeksmatig werken onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht. Een toelatingscommissie van het Samenwerkingsverband Waterland beoordeelt of de door de school voorgedragen leerling in aanmerking komt voor deze voorziening. De groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen.

In het schooljaar 2017-2018 zijn er geen leerlingen aangemeld voor de Plusklas.

### 3. Personeel

Het personeelsbeleid op De Rietkraag is een afgeleide van het bestuursbeleid. Personeel heeft een bestuursaanstelling. Dit betekent dat personeelsleden met een vaste aanstelling binnen het schoolbestuur bij groei of krimp van het leerlingaantal recht hebben op herplaatsing op één van de scholen van het bestuur. Dit beperkt de keuzevrijheid bij de benoeming van nieuw personeel. De directie van De Rietkraag heeft deskundigheid van personeel hoog in het vaandel staan. Uitgangspunt is dat een organisatie zich alleen maar kan verbeteren door de mensen te (laten) ontwikkelen. Binnen een lerende organisatie is het goed als organisatiedoelen en individuele doelen op elkaar worden afgestemd.

#### 3.1 Het team in 2017-2018

Directeur	Carelina van der Lippe
Intern Begeleider	Ellen de Ruiter
Groep 1-2A	Lotte Oosterhof Bianca Schreurs
Groep 1-2B	Anneke van der Lubbe Joyce Dijst
Groep 3	Gerda van der Velde Sonja Balm
Groep 4-5	Kelly van Veldhuizen Joyce Dijst
Groep 5-6	Ellen de Ruiter Marjolein Oosterbroek
Groep 7	Iris Hünneleman Manja Heinrich
Groep 8	Saskia Kronenburg Manja Heinrich
Vakleerkracht gym	Roland Jansen
Administratief medewerker	Judith de Heer
ICT-er	Joyce Dijst

#### 3.2 Mutaties

Na een succesvolle sollicitatieprocedure konden we bij de start van het schooljaar 2017-2018 twee nieuwe collega's welkom heten op De Rietkraag, namelijk Lotte Oosterhof in groep 1-2 en Iris Hünneleman in groep 7. Manja Heinrich werkte deels bij ons op school en deels voor het schoolbestuur als 'Opleider in de school'.

In het voorjaar liet Roland Jansen weten dat hij zou gaan verhuizen en daardoor ontslag zou nemen per zomervakantie. Een deel van zijn lessen werd al in juni overgenomen door Ilse Breetveld. Per 1 augustus 2018 werd aan Manja Heinrich eervol ontslag verleend. Voor haar was de tijd rijp om haar professionele loopbaan voort te zetten bij een ander schoolbestuur. Tijdens een feestelijke sportdag met de hele school hebben we afscheid genomen van Manja en Roland.

#### *Tijdelijk Personeel*

Vanuit het speciaal onderwijs waren medewerkers in het schooljaar 2017-2018 verbonden aan De Rietkraag om uitvoering te kunnen geven aan een ondersteuningsarrangement.

Bij ziekte of scholing van collega's hebben we een aantal keer gebruik moeten maken van de invalpool van OPSPOOR of hebben collega's extra gewerkt. Helaas was er niet altijd vervanging beschikbaar en hebben we vier keer een groep voor een dag naar huis gestuurd. Indien ouders niet in de gelegenheid waren om hun kind op te vangen, werden de kinderen opgevangen in een andere groep.

### 3.3 Nascholing

De deskundigheidsbevordering richtte zich in 2017-2018 op de volgende thema's:

	<b>Schoolontwikkeling: Gedifferentieerde instructie – Werken met dag- en weektaken – Lerend zichtbaar maken - Doelennuren</b>
Activiteiten	Teambijeenkomsten met Martin Ooievaar van de SBZW
Deelnemers	Alle teamleden m.u.v. de vakleerkracht gym
	<b>Laika</b>
Activiteiten	Workshops, klassenbezoeken en intervisie met Jacqueline Nieuwenhuizen en Irma Smit van Laika-Vostok
Deelnemers	Alle teamleden m.u.v. de vakleerkracht gym
	<b>De Lerende Organisatie</b>
Activiteiten	Intervisiebijeenkomsten van alle personeelsleden van Oostzaan XL
Deelnemers	Alle teamleden
	<b>Passend Onderwijs</b>
Activiteiten	Studiedagen voor IB-ers en directies van het Samenwerkingsverband
Deelnemers	Ellen de Ruiter en Careline van der Lippe
	<b>Management</b>
Activiteiten	Nationale Schoolleiders Top Studie Tweedaagse Opspoor
Deelnemers	Careline van der Lippe
	<b>Schoolcontactpersonen</b>
Activiteiten	Scholing en intervisie
Deelnemers	Manja Heinrich
	<b>Arbo-beleid</b>
Activiteiten	Cursus BHV
Deelnemers	Sonja Balm, Joyce Dijst, Saskia Kronenburg, Ellen de Ruiter en Careline v.d. Lippe
	<b>Medezeggenschap</b>
Activiteiten	MR Startcursus
Deelnemers	Sonja Balm
	<b>E-Learning</b>
Activiteiten	Diverse modules: Cyberpesten, Trauma-sensitief lesgeven, Kindcheck, Steun bieden aan vluchtelingenkinderen, Huwelijksdwang
Deelnemers	Saskia Kronenburg

### 3.4 Ziekteverzuim

Verzuimpercentages			
Rietkraag Schooljaar 2016-2017	Rietkraag Schooljaar 2017-2018	SPOOR 2017-2018	Onderwijs Landelijk 2017
1,09 %	0,44 %	5,19 %	4,9 %

Het percentage ziekteverzuim van De Rietkraag is ten opzichte van vorig jaar gedaald en ligt ruim onder het gemiddelde van OPSPOOR en onder het landelijk gemiddelde. Het ziekteverzuim en het voorkomen daarvan, blijft voortdurend een punt van aandacht en wordt meegenomen in de gesprekken met collega's, de afdeling PZ van OPSPOOR en de arbeidsdeskundige.

### **3.5 Staking onderwijzend personeel**

Op 5 oktober 2017 heeft het team van De Rietkraag deelgenomen aan de landelijke staking van het primair onderwijs in Den Haag. Reden voor de staking was de hoge werkdruk, achterblijvende salarissen en het lerarentekort dat oploopt. Op 12 december 2017 is er voor de tweede keer gestaakt. Op deze dag organiseerde het schoolbestuur een OPSPOOR debat in Volendam. Op 14 maart 2018 werd er voor de derde keer gestaakt. Op de drie stakingsdagen was de school gesloten.

### **3.6 Professionele leerteams Oostzaan XL**

De openbare scholen van Oostzaan werken samen onder de noemer Oostzaan XL. Collega's van de Noorderschool, de Kweekvijver en De Rietkraag vormen per bouw een professioneel leerteam. Ze werken samen, maken we gebruik van elkaars expertise en wisselen ervaringen uit. Gedurende het schooljaar komen de leerkrachten in leerteams een aantal keer bij elkaar. In de eerste plaats om elkaar nog beter te leren kennen en te praten over het onderwijs in de 21e eeuw. In de tweede plaats om bij elkaar op school en in de klas te kijken. We zijn trots op deze samenwerking en gaan daar in het komende schooljaar mee door.

### **3.7 Stagiaires/Lio-ers**

Stagiaires van de PABO en de ROC's uit de omgeving worden in de gelegenheid gesteld om stage te lopen bij ons op school.

Franca van der Velde heeft een half jaar LIO-stage gelopen in groep 5-6. Nadat haar stage was afgelopen, maar nog niet afgestudeerd, heeft zij ondersteunende werkzaamheden uitgevoerd in de functie van onderwijsassistente.

Jimmy Wa Bwanda leert voor onderwijsassistent. Hij heeft stage gelopen in groep 4-5. Hij zal zijn stage voortzetten in groep 5-6 in het schooljaar 2018-2019.

## 4. Leiderschap & Management

De directeur van De Rietkraag is tevens directeur van de Noorderschool te Oostzaan. Door deze constructie kunnen we de kosten voor het management zo laag mogelijk houden en is er meer budget beschikbaar om in te zetten in de groepen.

Bij afwezigheid van Careline van der Lippe zijn Saskia Kronenburg en Anneke van der Lubbe als vervanger aanspreekpunt.

Wij vinden het als team belangrijk dat alle ontwikkelingen gezamenlijk worden gedragen. Daarom is er veel overleg op school over allerlei onderwijskundige en organisatorische aangelegenheden.

### 4.1 Directieoverleg OPSPoor

De directeur participeert in het directieoverleg van OPSPoor. Daarnaast zijn er diverse werk- en intervisiegroepen waarin directeuren zitting hebben.

Een aantal keer per jaar worden er studiedagen voor directies georganiseerd. Mocht een onderwerp de leerlingzorg betreffen, dan nemen ook de Intern Begeleiders van de scholen deel aan deze scholing.

## 5. Cultuur & Klimaat

We streven ernaar dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen en we willen de kinderen leren op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Op school besteden we veel aandacht aan de wijze waarop we met elkaar omgaan. Een positieve benadering is daarbij kenmerkend. Het vastgestelde pestprotocol, de lessen uit de methode Goed Gedaan en de schoolregels spelen hierbij een belangrijke rol.

De Rietkraag hanteert de volgende vijf gouden schoolregels:

- Op De Rietkraag gaan wij respectvol met elkaar om.
- We luisteren naar elkaar.
- Ik doe bij een ander kind niets, wat ik zelf ook niet prettig vind. Stop, denk, doe!
- We houden de school en de omgeving schoon.
- We gaan voorzichtig om met de spullen van een ander.

### 5.1 Ouders en school

Binnen De Rietkraag zijn vele ouders betrokken bij diverse activiteiten. Ouders waren betrokken bij het beheer van de schoolbibliotheek, luizencontrole, begeleiden van excursies, schoolreizen en sportactiviteiten. De klassenouders vormden een belangrijke schakel tussen de groepsleerkrachten en de ouders. Tenslotte zijn er natuurlijk de ouders die altijd klaar staan om een handje te helpen. De Rietkraag wil alle ouders hartelijk bedanken voor hun inzet! Uw hulp draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

### 5.2 Medezeggenschapsraad (MR)

In het schooljaar 2017-2018 is de MR wederom actief geweest. De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van de leerkrachten en de ouders. In totaal hadden zes personen zitting in de MR. De ouders werden vertegenwoordigd door Maaïke Waldman (voorzitter), Edwin Stokvis en Norma Cervo. De vertegenwoordiging van de leerkrachten bestond uit Manja Heinrich (secretaris), Marjolein Oosterbeek en Ellen de Ruiter. Er is vijf maal vergaderd. Deze vergaderingen zijn bijgewoond door Careline van der Lippe (directeur).

In het afgelopen schooljaar heeft de MR zich bezig gehouden met:

- Schoolontwikkeling, waaronder het jaarplan
- Sportief schoolprofiel, waaronder Gezonde School en fruitabonnement
- Nieuwe schooltijden en pilot flexibel vakantierooster voor de herfst- en voorjaarsvakantie (ouderraadpleging)
- Schoolgids
- Vakantierooster
- Formatie
- Huisvesting
- Samenwerking De Rietkraag – Peutersaen (peuterspeelzaal) – Tinteltuyn (BSO)
- Bezoek schoolbestuur Opspoor
- Vertegenwoordiging MR aanwezig op de Open Dag
- GMR-zaken
- Diverse gevraagde en ongevraagde adviezen

Voor het komende schooljaar staan onder andere de volgende zaken op de agenda: huisvesting, privacy (Wet Bescherming Persoonsgegevens), profilering, schoolontwikkeling, pilot flexibele vakantie, vakantierooster 2018-2019 en de lopende zaken.

### 5.3 Oudervereniging – Ouderraad (OR)

In het schooljaar 2017-2018 startte de ouderraad met acht ouders. Zij vormen het bestuur van de oudervereniging.

De leden van de oudervereniging participeren in werkgroepen waar ook leerkrachten zitting in hebben. Samen organiseerden we in het afgelopen jaar onderstaande activiteiten:

- Schoolreisjes voor groep 1-2 naar de Holle Bolle Boom in Tuitjenhorn en groep 3 t/m 7 naar Dierenpark Amersfoort.



- Schoolfotograaf
- Kinderboekenweek
- Sint Maarten
- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- Voorleesochtend
- Paasontbijt
- Diverse sportactiviteiten, zoals atletiekdag en Koningsdag
- Zomerfeest
- Schoolkrant
- Afscheid groep 8

Deze activiteiten worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage (€ 50,- per kind voor groep 1 t/m 7 en € 35,- per kind voor groep 8, omdat het schoolkamp apart in rekening wordt gebracht).

We kijken met z'n allen terug op een geslaagd jaar.

#### **5.4 Communicatie school – ouders**

Het is van belang dat de communicatie tussen ouders en school zo optimaal mogelijk is. Er wordt voor gezorgd dat de ouders via de tweewekelijkse nieuwsbrief goed op de hoogte zijn van alle schoolontwikkelingen. Om het contact tussen ouders en school zo laagdrempelig mogelijk te laten zijn, komen ouders regelmatig de school in om hun kind(eren) te brengen of contact te hebben met de leerkracht(en).

In het schooljaar 2017-2018 is het Ouderportaal geïntroduceerd. Dit is het communicatiemiddel met de ouders van onze leerlingen. De website zal zich in de toekomst meer richten op ouders van nieuwe leerlingen. De website is actueel en is gekoppeld aan een schoolapp.

#### **5.5 Samenwerking met externen**

Er is dit schooljaar regelmatig samengewerkt met verschillende instanties, met het doel de kennis over allerlei ontwikkelingen op peil te houden. De instellingen, waar wij het afgelopen schooljaar mee samengewerkt hebben, zijn:

- Jeugdgezondheidszorg
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Centrum Jong
- Jeugdteam
- Schoolbegeleidingsdienst SBZW
- Collega's van het Samenwerkingsverband in het kader van Passend Onderwijs
- Collega's van de andere Oostzaanse scholen
- Brede School Oostzaan
- Collega's van scholen van voortgezet onderwijs.

#### **5.6 Buitenschoolse Opvang (BSO)**

Door het ministerie van Onderwijs is bepaald dat scholen verantwoordelijk zijn voor de aansluiting met Buitenschoolse Opvang (BSO). Het bestuur van OPSPOOR heeft in dit kader met Tinteluin (gehuisvest in Het Luchtkasteel) in 2007 een overeenkomst gesloten waarin is afgesproken dat zij kinderopvang biedt voor de kinderen van De Rietkraag. Wegens ruimtegebrek in Het Luchtkasteel is er in de loop van het schooljaar 2017-2018 een jongste groep gehuisvest in De Rietkraag. Zij maken gebruik van de ruimte waar ook de peuterspeelzaal gebruik van maakt.

#### **5.7 Peuterspeelzaal De Rietkraag**

Sinds januari 2016 is er in samenwerking met Peutersaen een peuterspeelzaal in onze school. Aanvankelijk was de peuterspeelzaal drie dagen geopend, maar sinds mei 2018 zijn peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar dagelijks van harte welkom in de groep. Samen met de leerkrachten van groep 1-2 stemmen de leidsters de thema's en projecten af, maken gebruik van hetzelfde leerlingvolgsysteem KIIJK! en zorgen voor een warme overdracht als de peuter naar groep 1 gaat. De

gemeente is een groot voorstander van deze samenwerking, omdat één van de speerpunten van het college het stimuleren van een doorgaande ontwikkeling van 2 tot 12 jaar is.

### **5.8 Brede School Oostzaan**

In samenwerking met de andere Oostzaanse scholen en de kinderopvangorganisaties Tinteltuin en Berend Botje worden er creatieve en sportieve workshops aangeboden aan alle Oostzaanse kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar (zie [www.bredeschooloostzaan.nl](http://www.bredeschooloostzaan.nl) voor het aanbod). Deze workshops worden georganiseerd na schooltijd en in vakanties. De kosten van deze cursussen komen voor rekening van de ouders/verzorgers. Om de workshops door kunnen laten gaan is een minimum aantal deelnemers noodzakelijk. De coördinatie is in handen van Mieke Koopman.

De directeuren van de betrokken instellingen en een beleidsmedewerker van de gemeente Oostzaan vormen de stuurgroep van de Brede School Oostzaan.

## 6. Middelen en Voorzieningen

### 6.1 Huisvesting

Het gebouw van De Rietkraag dateert uit 1973. Destijds bestond de school uit zes groepslokalen en een gemeenschappelijke ruimte. In de loop van de jaren zijn er groepslokalen, een speellokaal en een directiekamer aangebouwd en zijn er twee glazen overkappingen gemaakt. Dit maakt het gebouw hokkerig en onoverzichtelijk. Het schoolbestuur en de gemeente zijn van mening dat het huidige gebouw niet meer van deze tijd is.

Bij de gemeenteraadsverkiezing in maart jl. hadden vier van de vijf politieke partijen 'Nieuwsbouw Rietkraag' in hun verkiezingsprogramma staan. De gemeente heeft toegezegd een haalbaarheidsonderzoek uit te laten voeren. Er zullen nog vele gesprekken volgen.

### 6.2 Meubilair

Jaarlijks wordt in iedere groep zorgvuldig gekeken of de kinderen over de juiste maat meubilair beschikken.

Om tegemoet te komen aan de bewegingsbehoefte van sommige leerlingen zijn twee deskbikes aangeschaft waar de leerlingen op de gang aan kunnen werken terwijl ze ook fietsen.

### 6.3 Leermiddelen

In het afgelopen schooljaar zijn nieuwe methodes uitgetest voor taal, spelling en wereldoriëntatie. Voor taal en spelling is gekozen voor de methode STAAL. Hiermee zullen we starten in september 2018. Voor wereldoriëntatie is nog geen keuze gemaakt. Het ziet er wel naar uit dat er gekozen gaat worden voor een geïntegreerde methode waarin thematisch gewerkt wordt. Dit betekent dat binnen de thema's aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek aan bod komen. De methode zal dekkend moeten zijn voor de kerndoelen. In het najaar van 2018 zal er met een tweede geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie ervaring opgedaan worden. Rond de kerst zal hierover een besluit genomen worden.

CITO ontwikkelt voor het leerlingvolgsysteem regelmatig nieuwe toetsen. Voor groep 6 zijn de toetsen 3.0 aangeschaft voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling.

Om de leerlingen goed voor te bereiden op de Eindtoets in groep 8 is de toets Taalverzorging voor groep 6 t/m 8 aangeschaft. De vraagstelling in deze toets komt overeen met de Eindtoets.

### 6.4 ICT Beheer

De Rolfgroep is verantwoordelijk voor het functioneren van ons netwerk. Samen met de ICT-coördinator van de school worden acute problemen opgelost. Updates van methodegebonden software worden jaarlijks geïnstalleerd.

Voor de hardware is er een meerjareninvesteringsplan. Inmiddels beschikken we over 70 Chromebooks voor de groepen 3 t/m 8. In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van tablets.

### 6.5 Educatieve software

Via de server kunnen de leerlingen van alle groepen gebruik maken van educatieve software bij vrijwel alle vakken. De leerlingenvorderingen worden bij de programma's geregistreerd.

### 6.6 Leerkracht software

Op alle pc's is het leerlingvolgsysteem van CITO en het administratiesysteem ParnasSys voor de leerkrachten beschikbaar. ParnasSys wordt door de leerkrachten gebruikt om de leerling-administratie bij te houden en voor de digitale rapporten voor groep 3 t/m 8. Een aantal functies van ParnasSys kunnen de leerkrachten ook beheren via een app op hun mobiel, bijv. het invoeren van absentes. In het CITO LOVS worden de resultaten van de Cito-toetsen verwerkt door de groepsleerkrachten. De intern begeleider kan met behulp van deze gegevens (trend)analyses maken.

### 6.7 Website

De Rietkraag beschikt over een actuele website. Aan de website is een school-app verbonden. Hierdoor is het mogelijk om ouders snel te informeren over schoolse zaken. De administratief

medewerker en de directeur beheren de website. In navolging van de andere scholen van Opspoor zal De Rietkraag in het schooljaar 2018-2019 een nieuwe website krijgen die aansluit bij de nieuwe huisstijl van het schoolbestuur.

### **6.8 Arbo en veiligheidbeleid**

In de missie en visie van De Rietkraag staat o.a. dat wij willen zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Om dat te bewerkstelligen is het van groot belang dat het in en rond de school veilig is voor alle betrokkenen. Via de ARBO-checklist kunnen wij zorgen voor een zo optimaal mogelijke veiligheid. Regelmatig wordt er een nieuwe RI&E afgenomen. De preventiemedewerker (Sonja Balm) is samen met de directie verantwoordelijk voor dat de uitvoering van het plan.

De volgende acties zijn in het afgelopen schooljaar uitgevoerd:

- De huisregels zijn bij de betrokkenen bekend;
- Er zijn drie ontruimingsoefeningen gehouden;
- Ongelukken en bijna-ongelukken worden naast incidenten geregistreerd. Zo hebben we als school beter inzicht of bepaalde ongelukken of incidenten geregeld plaats hebben. Indien dat het geval is kunnen we sneller handelend optreden;
- Om ervoor te zorgen dat alle uitgangen bereikbaar zijn worden deze op obstakels gecontroleerd;
- Er zijn voldoende geschoolde BHV-ers binnen school; dit cursusjaar hebben vijf collega's de herhalingscursus BHV gevolgd.

### **6.9 Schoolcontactpersoon**

Binnen alle OPSPOOR-scholen wordt dezelfde klachtenregeling gebruikt. Deze is gebaseerd op de landelijke klachtenregeling. Mochten ouders een klacht hebben, dan kunnen zij de contactpersoon binnen de school benaderen die hen dan verder zal helpen. De contactpersoon gaat niet inhoudelijk op de klacht in, maar zal in overleg met de ouders bepalen op welke manier hun klacht het beste behandeld kan worden. Mogelijk zal de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Contactpersoon voor De Rietkraag was Manja Heinrich. In het afgelopen schooljaar is er geen beroep gedaan op de schoolcontactpersoon of op de externe vertrouwenspersoon.

### **6.10 Financiën**

De financiën waarover De Rietkraag jaarlijks kan beschikken zijn toereikend.

De financiën worden beheerd door het BMO (Bureau Management Ondersteuning) van OPSPOOR.

## 7. Resultaten en Effecten

### 7.1 Opbrengsten 2017-2018

Tussenopbrengsten (januari)				Eindopbrengsten (juni)		
<b>DMT</b>	resultaat	inspectie-norm	% D-E	resultaat	inspectie-norm	% D-E
groep 3	18,2	14	32 %	25,0	23	27 %
groep 4	43,0	44	30 %	50,8	50	18 %
groep 5	68,2	63	14 %	77,3	69	14 %
groep 6	82,5	77	16,6 %	90,6	82	5,6 %
groep 7	97,5	89	4,8 %	101,6	93	4,8 %
groep 8	107,3	93	0 %	-	-	-
Tussenopbrengsten (januari)				Eindopbrengsten (juni)		
<b>Begrijpend lezen</b>	resultaat	landelijk gemiddelde	% D-E	resultaat	landelijk gemiddelde	% D-E
groep 3	-	-	-	129,4	117	0 %
groep 4	144,3	133,5	5 %	145,8	138	0 %
groep 5	154,7	154,5	21 %	154,4	159	28,6 %
groep 6	177,8	173	11,1 %	193,1	178	5,5 %
		inspectie-norm				
groep 7	49,8	45	0 %			
groep 8	70,9	55	4,3 %			
Tussenopbrengsten (januari)				Eindopbrengsten (juni)		
<b>Rekenen en wiskunde</b>	resultaat	landelijk gemiddelde	% D-E	resultaat	landelijk gemiddelde	% D-E
groep 3	117,9	115	22,7 %	149,1	137	9 %
groep 4	174,5	162,5	15 %	190,8	180	13,6 %
groep 5	210,2	202,5	0 %	222,6	214	7 %
groep 6	230,1	228	22,2 %	249,2	240	11,1 %
		inspectie-norm			inspectie-norm	
groep 7	101,0	98	18,8 %	110,6	102	9 %
groep 8	116,1	110	13 %	-	-	-
Tussenopbrengsten (januari)				Eindopbrengsten (juni)		
<b>Spelling</b>	resultaat	landelijk gemiddelde	% D-E	resultaat	landelijk gemiddelde	% D-E
groep 3	162,8	145	22,7 %	205	203	18,2 %
groep 4	246,5	237	5 %	274,3	263	9,1 %
groep 5	306,2	295	21,4 %	317,4	311	28,6 %
groep 6	317,1	318	22,2 %	349,6	334	11,1 %
groep 7	140,6	139	17,4 %	142,2	140	18,1 %
groep 8	147,3	143	8,7 %	-	-	-

**Conclusie:**

Groep 5 is in het schooljaar 2017-2018 gesplitst. Normaal gesproken verdient het niet de schoonheidsprijs als een groep gesplitst moet worden, maar in dit geval heeft het een positief effect gehad. De resultaten op leergebied zijn verbeterd en ook op sociaal/emotioneel gebied heeft het zijn vruchten afgeworpen.

Spelling: Het team heeft geconstateerd dat, als er elke dag tijd wordt besteed aan spelling, de resultaten omhoog gaan. In het schooljaar 2017-2018 hebben we ons verdiept in een nieuwe methode voor taal en spelling. De keuze is gevallen op Staal. We hebben hoge verwachtingen van deze methode.

Technisch lezen: Ook voor technisch lezen geldt dat vroegtijdig signaleren ernstige leesproblemen kan voorkomen. We werken nog steeds met het interventieprogramma BOUW! Voor nieuwe ouders is er een informatiebijeenkomst georganiseerd, omdat er ook thuis met dit programma gewerkt moet worden.

Voor alle vakgebieden geldt dat het van groot belang is om vroegtijdig te signaleren of leerlingen het groepsprogramma volgen of dat een eigen leerlijn wenselijk is.

**7.2 Eindopbrengsten**

Cito Eindtoets		
Toets	resultaat	inspectie-norm
2015	531,0	534,8
2016	532,6	534,5
2017	533,7	535,2
2018	539,2	534,9

**Conclusie:** Het resultaat op de Eindtoets ligt boven de inspectienorm. Gezien de resultaten van het LOVS hadden we dit verwacht. De individuele resultaten zijn conform de verwachting en de leerlingen hebben gemotiveerd gewerkt aan de diverse toetsen.

**7.3 Schoolverlaters**

Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 vertrokken er 23 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. In onderstaande tabel is te zien naar welke scholen voor VO onze leerlingen uitstromen. De uitstroom is conform de vooraf samengestelde uitstroomprofielen.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>VMBO basis</b>	18 %	6 %	8 %	4 %
<b>VMBO kader</b>	21 %	10 %	12 %	4 %
<b>VMBO theoretisch</b>	9 %	32 %	32 %	22 %
<b>VMBO-T/HAVO</b>	-	10 %	-	9 %
<b>HAVO</b>	46 %	26 %	32 %	31 %
<b>HAVO/VWO</b>	-	-	4 %	13 %
<b>VWO</b>	6 %	16 %	12 %	17 %
<b>Totaal aantal leerlingen</b>	33	31	25	23

**7.4 Ontwikkeling leerlingenaantal**

Zowel binnen OPSPoor als ook landelijk zien we krimp. Door de recessie werden er minder kinderen geboren. Ook De Rietkraag had tot de zomer van 2018 te maken met krimp. Het leerlingenaantal liet een aantal jaar een dalende trend zien. Op 1 oktober 2017 was het leerlingenaantal gedaald naar 155 kinderen.

Jaar	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Aantal leerlingen	224	217	195	173	159	155	165

Gelukkig zien we dat de wijk waarin de school staat weer jonge gezinnen aantrekt. Het aantal inschrijvingen voor 1 oktober 2018 laat groei zien.

Met toestemming van het schoolbestuur konden er ondanks het teruglopend leerlingaantal in het schooljaar 2017-2018 toch zeven groepen geformeerd worden op De Rietkraag, namelijk twee groepen 1-2, groep 3, groep 4-5, groep 5-6, groep 7 en groep 8. Groep 5 moest opgesplitst worden over groep 4 en 6. Gezien de leerlingaantallen was een andere optie helaas niet mogelijk.

## 8. Activiteiten

### 8.1 Sportactiviteiten

De Rietkraag is een sportieve school. Dat houdt in dat wij aan een flink aantal sportactiviteiten meedoen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bewegen en kennismaken met diverse sporten. Verder hechten we veel belang aan samenwerken. Dat doe je in de klas tijdens verschillende vakken, maar dat doe je ook tijdens het sporten.

De school doet mee aan de schooltoernooien van Compaen (volleybal), OKV (korfbal) en OFC (voetbal). In het afgelopen schooljaar hebben leerlingen via school kunnen inschrijven voor deelname aan de Avondvierdaagse.

### 8.2 Culturele activiteiten

De Rietkraag vindt het belangrijk dat de leerlingen gedurende hun schoolcarrière kennis maken met diverse vormen van cultuur.

De groepen 1 t/m 6 namen in 2017-2018 deel aan het project 'Hallo Muziek'. Wekelijks kregen de leerlingen van deze groepen muziekles van vakleerkrachten. Daarnaast kregen de leerlingen van groep 5 en 6 instrumentale les. Alle kinderen hebben een half jaar klarinetles gehad en een half jaar vioolles. Het is de bedoeling om deze muzieklessen in het schooljaar 2018-2019 uit te breiden naar de groepen 1 t/m 7.

Naast de gebruikelijke lessen die gegeven worden m.b.t. de creatieve vorming, hebben alle groepen een toneelvoorstelling bijgewoond in theater de Kunstgreep. Tenslotte organiseren we een aantal keer per jaar De Parade. Leerlingen treden met en voor elkaar op.

### 8.3 Schoolreizen

Op 25 september 2017 zijn de groepen 1 t/m 7 zijn één dag op schoolreis geweest. Groep 1-2 ging naar de Holle Bolle Boom in Tuitjenhorn, groep 3 t/m 7 ging naar Dierenpark Amersfoort. De kinderen hebben genoten.

Dit jaar is groep 8 in juli op meerdaagse schoolkamp geweest. De bestemming was Kindervakantiehuis Valkeveen te Naarden. De leerlingen kunnen terugkijken op een prachtig kamp.



## 9. Tot slot

Tevreden kijken wij terug op het afgelopen schooljaar. Het is de kunst om de ontwikkelingen die wij de afgelopen tijd hebben ingezet vast te houden, verder te verbeteren en te borgen. Daar zullen we ons in het schooljaar 2018-2019 vooral op richten.

Tenslotte gaat een woord van dank uit naar een ieder die zich heeft ingezet voor de school. Samen mogen we met gepaste trots terugkijken op de hoogtepunten van dit schooljaar.

Mocht u na het lezen van dit jaarverslag nog vragen of opmerkingen hebben, dan gaan wij graag met u hierover in gesprek.