



Schoolondersteuningsprofiel De Rietkraag

April 2013

Annetta Klaassen, Inschool

sterk in goed
onderswijs

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school.....	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	7
2.3.1. Leerling aantal	7
2.3.2. Gewicht leerlingen	8
2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam	9
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO.....	10
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	11
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie.....	12
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85.....	12
3. Basisondersteuning	14
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	14
3.2. Planmatig werken.....	15
3.2.1. Standaarden van de inspectie.....	15
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	17
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies.....	18
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	19
3.4.1. Deskundigheid	19
3.4.2. Groepsgrootte en formatie	20
3.4.3. Voorzieningen	21
3.4.4. Ruimtelijke omgeving	22
3.4.5. Samenwerking	23
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	24
4.1. Leren en ontwikkeling.....	24
4.2. Fysiek en Medisch.....	24
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag.....	25
4.4. Werkhouding.....	25
4.5. Thuissituatie	26
5. Conclusie	27

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de school een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings en het interview met directie en IB-er op 7 februari 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	OBS De Rietkraag
BRIN:	18LU
Directeur:	Marion Selij-Schaake
IB-er(s):	Ellen de Ruiter en Kelly van Veldhuizen
Schoolbestuur:	SPOOR
Samenwerkingsverband:	2701

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Op de Rietkraag staat de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal. Binnen ons onderwijsaanbod sluit de school zoveel mogelijk aan bij het niveau van de individuele leerling. Kinderen krijgen indien nodig instructie aan de instructietafel. Daarnaast kunnen zij aan een eigen leerprogramma werken. Leerlingen worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem en het landelijk dyslexie protocol.

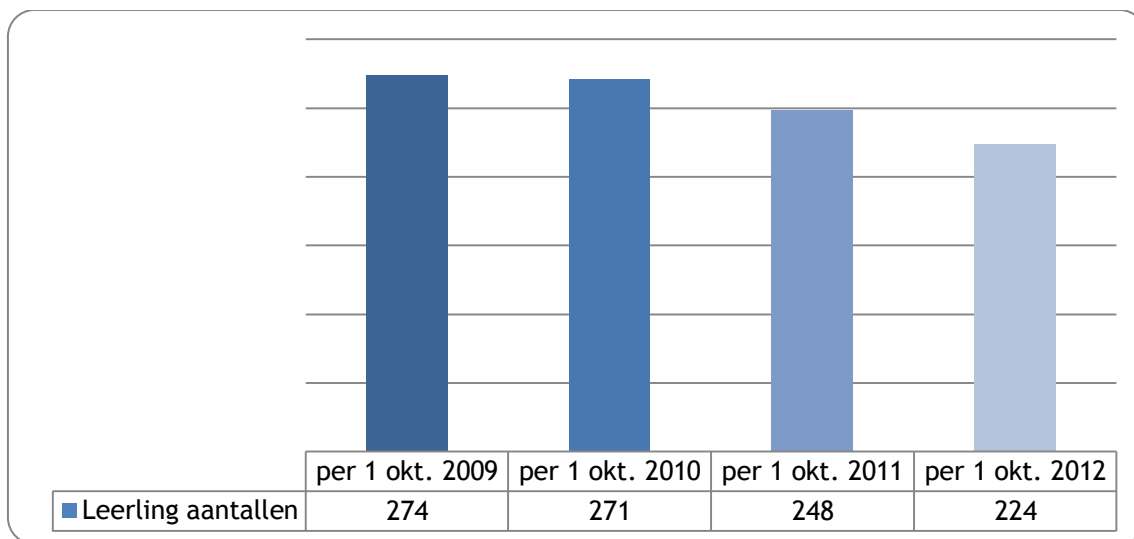
De Rietkraag zorgt voor een veilige omgeving waar binnen ieder kind zich naar eigen kwaliteit kan ontwikkelen en ontplooien. Tijdens de keuze momenten kunnen kinderen een keuze maken uit opdrachten, die hun interesse hebben.

Binnen de Rietkraag staat onderling respect en een veilig leerklimaat voorop. Hiervoor zijn schoolregels opgesteld. Deze hangen centraal in de school en in alle lokalen. Daarnaast gebruikt de school de methode “Goed gedaan” ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling. In de nieuwsbrief stelt de school elke veertien dagen een regel centraal.

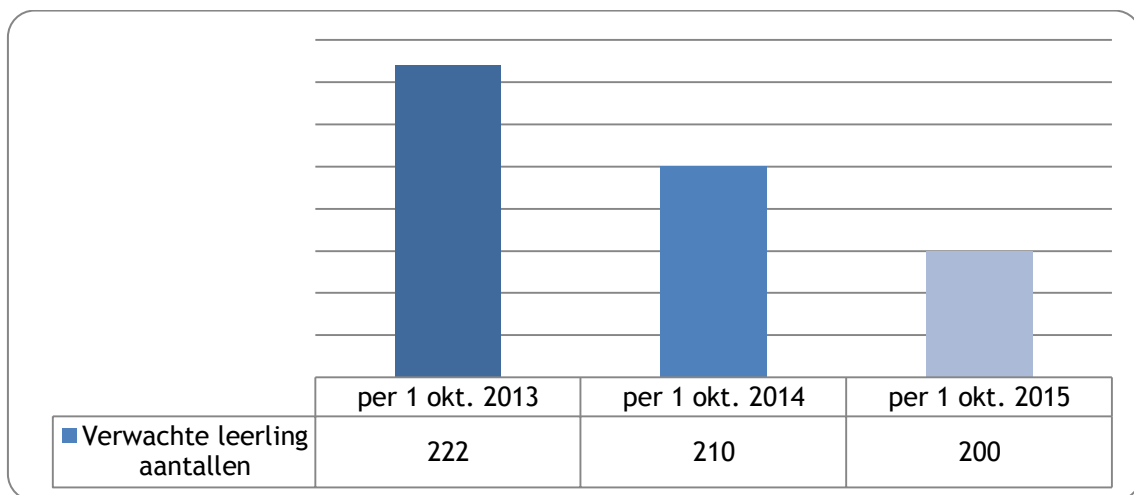
Teamleden laten kinderen zich bewust zijn van, en verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Leerlingen hebben om de beurt klassendienst. Zij houden die dag hun klaslokaal schoon. Kinderen wordt bewustzijn van het milieu bijgebracht door mee te doen aan landelijke milieuacties en projecten.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantal



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gedaald van 274 leerlingen in 2009 naar 224 leerlingen in 2012. Hierdoor is het noodgebouw niet meer nodig. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal dalen naar 200 leerlingen in 2015. Dit is te zien in onderstaand figuur.



De school staat in een ‘vergrijzende’ buurt, waardoor er minder kinderen zijn. In de buurt van de school staan drie scholen: twee openbare scholen (De Noorderschool en de Kweekvijver) en één pc school (Korenaer). Met deze scholen heeft de school regelmatig contact. Drie maal per jaar komen de directies van de scholen bijeen tijdens het DoBo overleg waar de volgende onderwerpen aan bod kwamen:

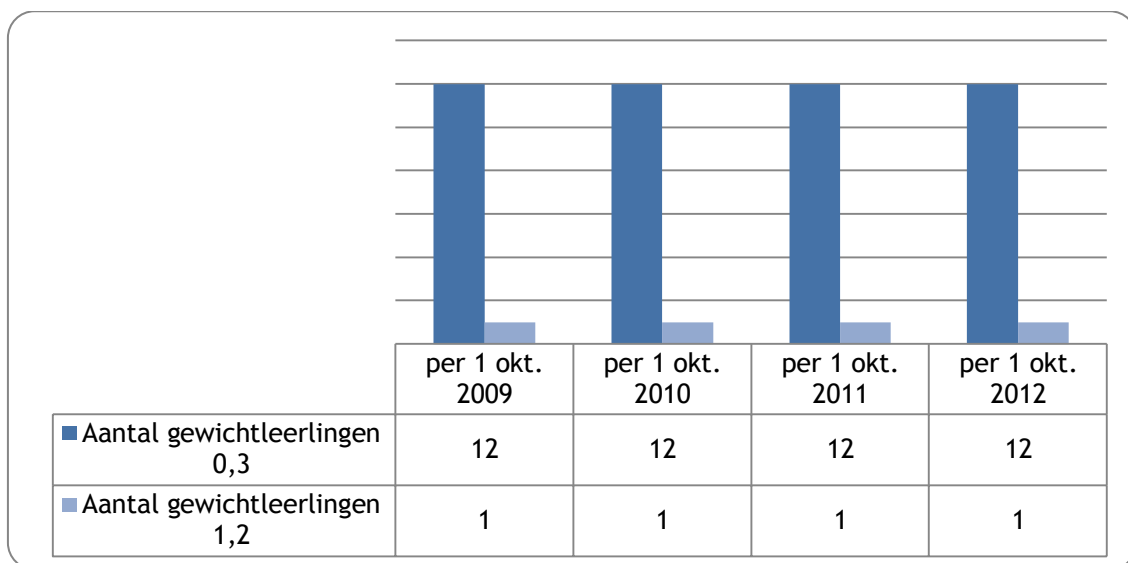
- Brede school.
- Leerlingen aantallen.
- Groeps grootte (hoe lossen we dit op?).
- Expertise.

- Vakanties.
- Studiedagen (met de mogelijkheid om bij elkaar aan te schuiven).

De IB-er heeft contact met de scholen die onder het bestuur van SPOOR vallen. Daarnaast is er contact overleg met de Kweekvijver over inhoudelijke vragen. De Rietkraag maakt gebruik van de leeskliniek van de Kweekvijver (thuisnabije voorziening van het samenwerkingsverband).

Het overleg met Centrum Jong vindt plaats met de gezamenlijke scholen, de gemeente en jongeren welzijn.

2.3.2. Gewicht leerlingen



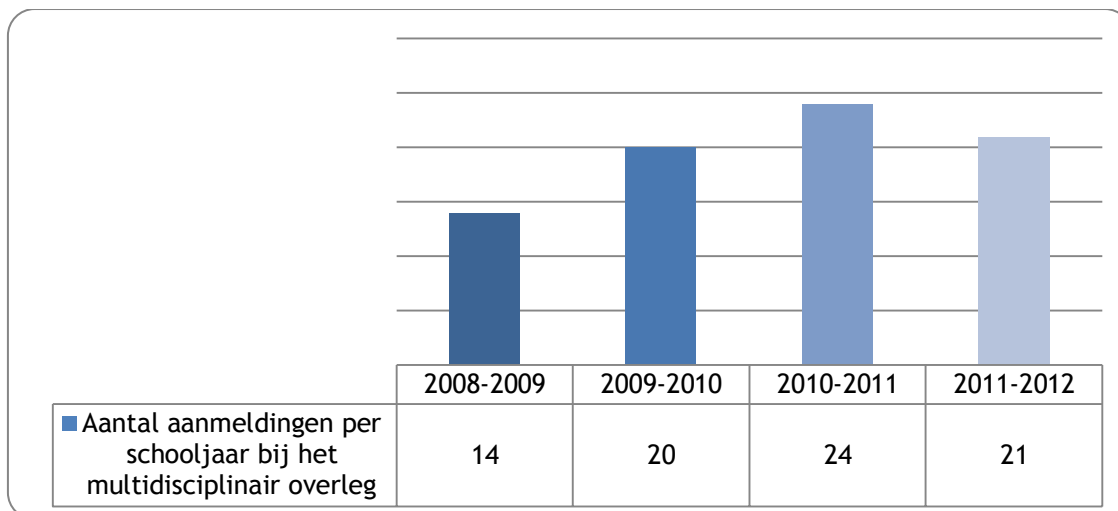
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 12 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 5,4% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en één kind met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 0,45% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem).

Op basis van het gewicht is er voor de kinderen geen plan ontwikkeld. De school gaat uit van de totale onderwijsbehoeften. Daarbij kijkt de school naar wat het kind persoonlijk nodig heeft. De school biedt de leerlingen een aanpak binnen de groep, door middel van groepsplannen en instructiegroepen van verschillende niveaus. Vorig schooljaar startte de school met het geven van een effectieve instructie. De school communiceert dit helder waardoor de werkwijze ook duidelijk is voor invallers. De groepsplannen voor begrijpend lezen en spelling zijn in kaart gebracht.

De schoolpopulatie bestaat uit ouders met een gemiddelde tot bovengemiddelde opleiding. De school staat in een zogenaamde 'goede buurt'. Wel heeft een deel van de kinderen te maken met privé problemen en groeit een deel van de kinderen op in een één ouder gezin. Een aanzienlijk deel van de kinderen maakt gebruik van de kinderopvang.

Op school zitten behoorlijk wat kinderen met ODD, concentratie- en werkhoudingsproblemen, informatieverwerkingsproblemen. Deze kinderen gedijen goed met structuur, rust, reinheid en regelmaat.

2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam



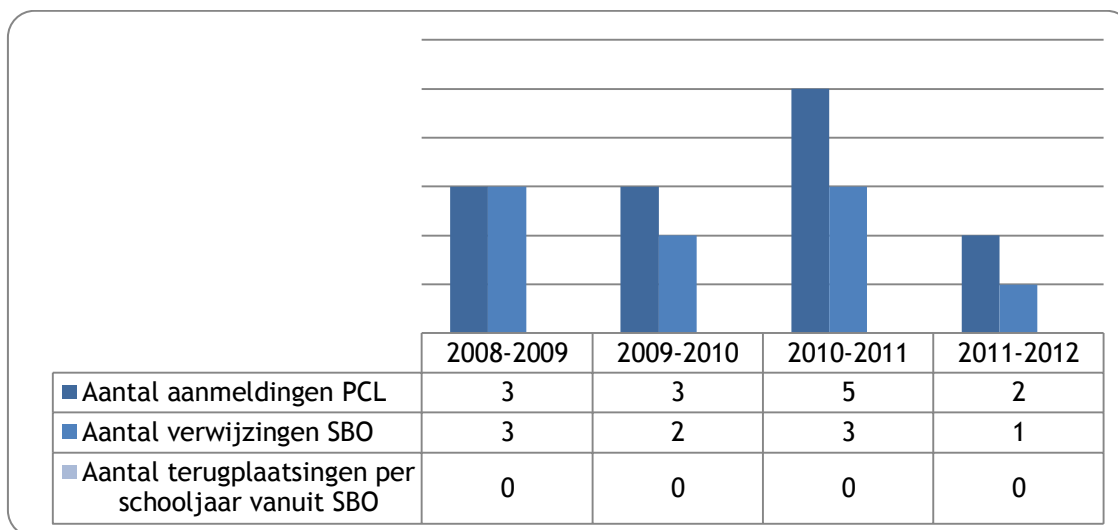
De school heeft een Klein en Groot Zorgteam (GZT). Hier worden kinderen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak. In de afgelopen vier jaar zijn er 79 leerlingen besproken in het GZT, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 19,7 leerlingen per jaar. Het GZT komt zes keer per jaar bijeen en bespreekt leerlingen en stelt adviezen op, die met ouders en leraar worden besproken.

Het Groot Zorgteam bestaat uit de volgende professionals: IB, directeur, groepsleraar, schoolpsychologie en eventueel collegiaal consultant. Soms is de schoolarts of schoolmaatschappelijk werk aanwezig. Ouders worden altijd uitgenodigd.

De school is tevreden over de werkwijze van het Groot Zorgteam vanwege goed bruikbare adviezen en aanvullende kennis die direct kunnen worden gebruikt door de leraar. De Bascule heeft bijvoorbeeld veel kennis op het gebied van hechtingsproblematiek. De school zou in de toekomst ouders nog meer willen betrekken bij het GZT door:

1. Ouders direct op de hoogte te stellen van zorgen of extra ondersteuningsbehoeften van hun kind. Dan weten ze wat er met hun kind gaat gebeuren.
2. Via een K-3 formulier volgt een oudergesprek waarin o.a. aan de orde komt waar het kind goed in is en wat het nodig heeft.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



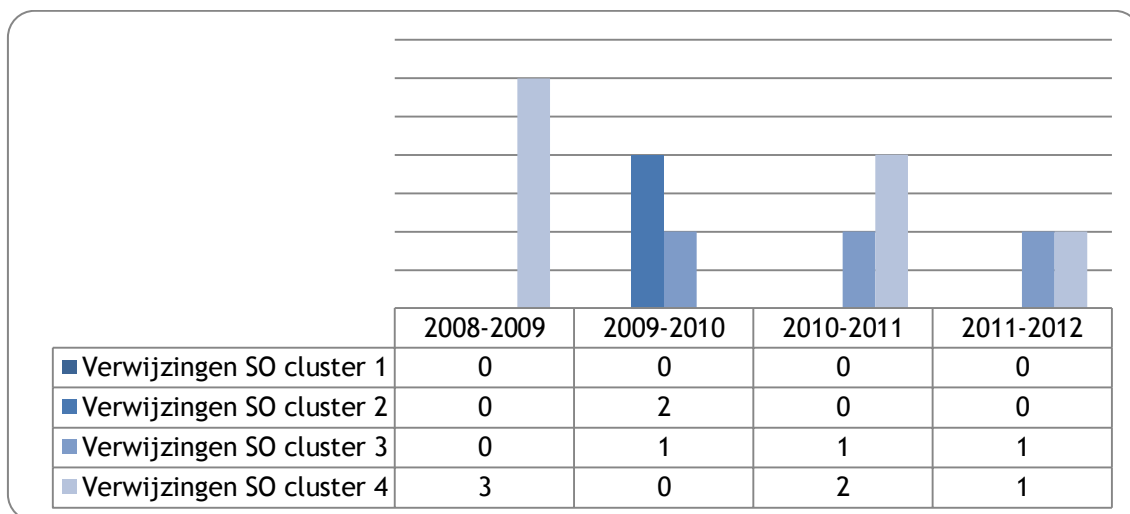
In de afgelopen vier jaar meldde de school 13 leerlingen aan bij het PCL en verwees de school 9 kinderen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,9% per jaar, dat is meer dan het landelijk gemiddelde van 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

Leerlingen met leerproblemen zijn binnen de school goed te begeleiden. Als kinderen aparte begeleiding nodig hebben wordt het lastig om in een aanpak te voorzien. Ook wanneer het kind zich niet goed ontwikkelt en zich niet gelukkig voelt, kan de school de grens van haar mogelijkheden aangeven. Leerlingen met gedragsproblemen kan de school moeilijk hanteren. Ook kiezen ouders geregeld voor het SBO.

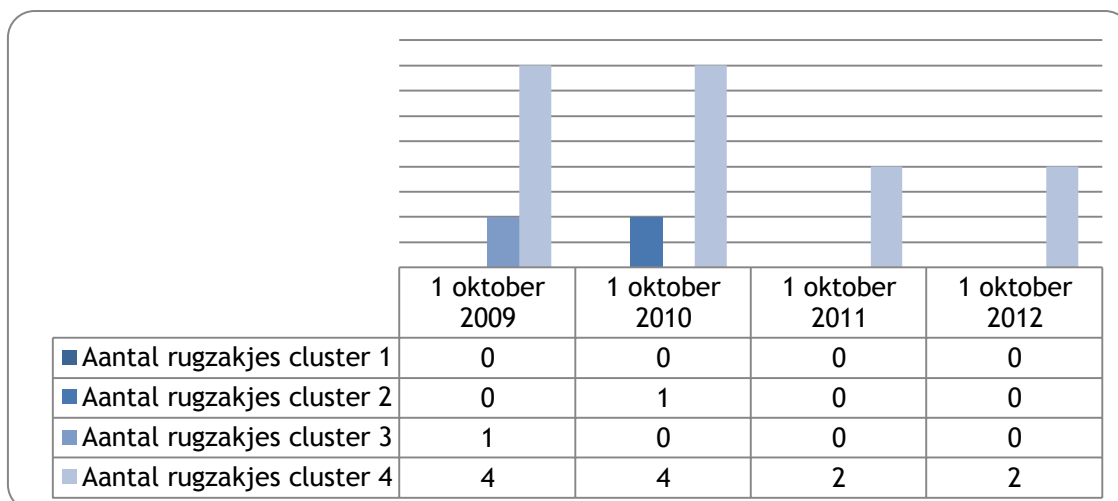
De school geeft aan dat ouders vanuit het verleden gewend zijn dat leerlingen beter af zijn in SBO, omdat zij aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. De ouders hebben ook goede ervaringen vanuit het SBO. De cultuur bij ouders moet volgens de school omslaan, zodat zij de mogelijkheden op de eigen school kunnen vinden. Er zijn volgens de school in het verleden leerlingen naar het SBO gegaan, die daar niet thuis hoorden.

Een verschil tussen het aantal PCL meldingen en SBO verwijzingen van vier extra leerlingen komt doordat ouders het kind wilden aanmelden bij het PCL. Ouders wilden een SBO verwijzing en op dat moment is de school verplicht het kind aan te melden. Een aantal van deze kinderen zit nu op een andere reguliere basisschool.

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 elf leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO), twee naar cluster 2, drie naar cluster 3 en zes naar cluster 4.

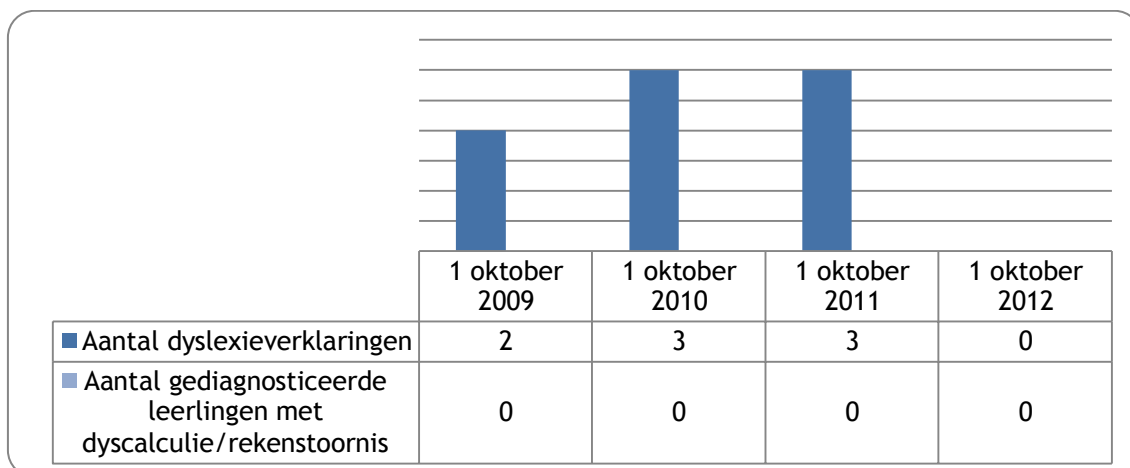


Er zijn op dit moment twee kinderen met een indicatie (rugzakje) van cluster 4. Dit komt neer op 0,89% van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

Bij aannahme van rugzakleerlingen vinden er veel gesprekken plaats tussen de leraar, de ambulant begeleider en het kind over wat het kind nodig heeft. Er is een plan met doelen op het gebied van gedrag en de cognitie. Wanneer het kind niet agressief is en geen gevaar voor zichzelf en de omgeving is, zodat het lesgeven niet wordt verstoord, dan ziet de school veel mogelijkheden in het bieden of ontwikkelen van een aanpak.

De deskundigheid van het team is niet vergroot als gevolg van het werken met rugzakleerlingen en ambulante begeleiding. Ambulant begeleiders wisselden te vaak.

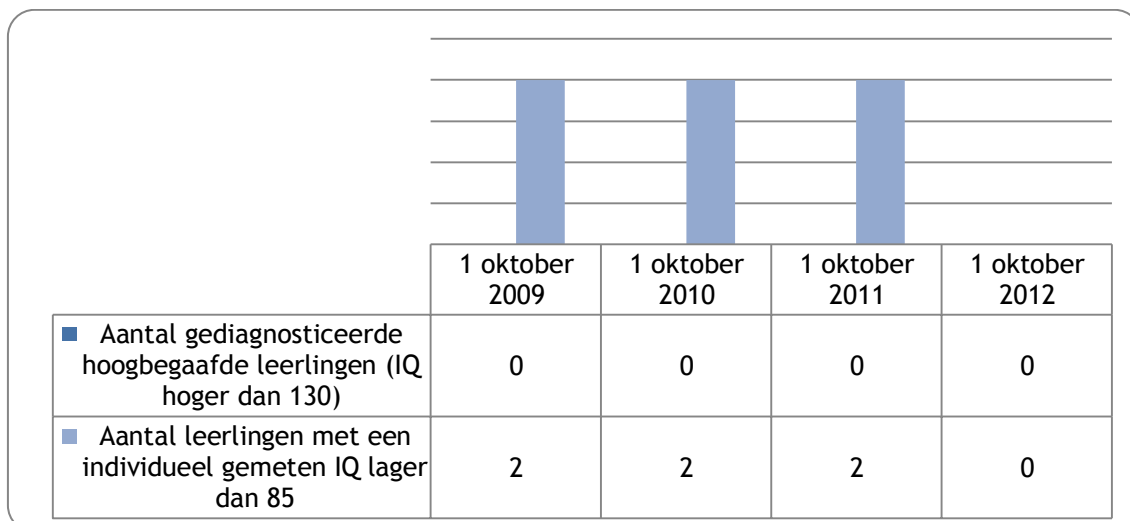
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een dyslexieverklaring. In de afgelopen vier jaar waren dat 2 à 3 leerlingen per jaar. De school werkt volgens het protocol. Wanneer de school vermoedt dat een leerling dyslexie of leesproblemen heeft, krijgt deze leerling extra leesinstructie volgens het protocol. Na constatering van dyslexie volgt het kind tevens een traject buiten de school, via O&L. Ook kan er een traject worden gevolgd via de Leeskliniek bij SBO het Dok. Tegelijkertijd wordt er extra gelezen binnen de school door alle leerlingen. De school wil in de toekomst de verschillende werkwijzen van de leraren beter op elkaar laten aansluiten.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie en binnen de school is geen specifieke aanpak. Het protocol is aanwezig, maar de school wacht tot er duidelijkheid over de uitvoering is ontstaan. Deze aanpak staat in de kinderschoenen. Wel zijn er leerlingen met rekenproblemen, wiens aanpak is verweven in het groepsplan. Deze leerlingen werken met de methode 'Alles telt' (in plaats van Wereld in Getallen) en krijgen extra instructie. De school constateert dat deze leerlingen door deze aanpak ontwikkelen.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. Meerpresteerders krijgen o.a. een eigen leerlijn m.b.t. rekenen, begrijpend lezen en of de computeropdrachten. De school werkt met compacten en verrijken. Daarnaast is er het komend schooljaar een plusklas, waar leerlingen onder begeleiding van een leerkracht zich breder leren ontwikkelen. De school wil dat kinderen ook in de klas meer geprikkeld worden om andere leerstof tot zich te nemen. Schooljaar 2012-2013 is de school een pilot gestart met het werken met levelkisten in de groep. Daarnaast wil de school een plek zijn waar de kinderen meer leren om te leren. Ook wil de school eerder signaleren dat dit kind anders is.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met IQ lager dan 85. Kinderen kunnen voor rekenen, taal, lezen en spelling een eigen leerlijn krijgen. Hierbij wordt rekening gehouden met de kwaliteiten van de individuele leerling. In overleg met de zorgcoördinator van de school, de ouders en de leerkracht wordt hiervoor een plan gemaakt.

In het gebouw zijn stilte plekken waar kinderen met concentratieproblemen rustig naar eigen tempo kunnen werken, zodat ook deze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kinderen met leerproblemen zijn op de Rietkraag goed te begeleiden. Leerlingen met grote gedragsproblemen, zoals agressief gedrag kan de school moeilijk hanteren.

3. Basisondersteuning

In de notitie 'de basisondersteuning op orde' heeft het samenwerkingsverband reeds uitspraken gedaan over wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit;
- planmatig werken;
- preventieve en licht curatieve interventies en
- onderwijsondersteuningsstructuur.

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies (zoals aanpak voor dyslexie en gedrag) zij aanbiedt.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid, de groepsgrootte (aandacht en tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel voldoende bevonden. In de rapportage van 3-4-2012 gaf de Inspectie aan dat:

- de resultaten voldoende zijn. De tussenresultaten van groep 6 voor begrijpend lezen zijn onvoldoende. Hiervoor stelde de school een verbeterplan op.
- het handelen van de leraren voldoende is.
- er geen methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is. Schooljaar 2012-2013 methode "Goed gedaan" en LVS "SCOL" ingevoerd.
- de kenmerken van de leerling populatie zijn vertaald in onderwijsbehoeften.

Als verbeterpunten noemde de Inspectie:

- In het ontwikkelingsperspectief (OPP) dient het uitstroomniveau per vakgebied te worden omschreven.
- Invoeren leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Analyse van de gegevens van de zorgleerlingen aanscherpen.

- Evalueren van de resultaten van de leerlingen.
Schooljaar 2012-2013 zijn deze punten gerealiseerd binnen onze school.

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht		*		
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht		*		

De resultaten van begrijpend lezen zijn verbeterd.

De basiskwaliteit ligt boven de ondergrens van de inspectienorm. Doordat de basiskwaliteit voldoende is kan er volgens de school extra aandacht worden besteed aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen, die dit nodig hebben.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	*			
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school		*		
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school	*			
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan		*		
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer		*		
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen		*		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen	*			

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	*			
8.3 De school voert de zorg planmatig uit	*			
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden	*			
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie		*		
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	*			
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Directie en IB beoordelen de school op 19 van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende en op zeven als zwak.

Als verbeterpunten noemt de school:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.

De Rietkraag is een school in ontwikkeling en geeft aan goed aan het werk te zijn met verbeteringen. De puntjes moeten nog op de i worden gezet om voldoende te scoren op bovenstaande punten.

Vier jaar geleden werkte het team klassikaal en nu wordt er instructie op verschillende niveaus gegeven en werken leerlingen met wektaken. Hierdoor is het onderwijs veel beter afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De school noemt zelf de volgende ontwikkelpunten:

- Duidelijk op papier zetten welke ontwikkeling het kind doorloopt.
- Het ontwikkelingsperspectief nog duidelijker omschrijven
- Leraren moeten nog meer eigenaar worden van hun leerlingen (verantwoordelijkheid van IB/directeur naar leraar).
- Leerlingen moeten eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling

- Leraren worden ondersteund in het groepsplan. Hoe zie je dit terug in de les en welk doel dient te worden bereikt?

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen	*			
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's	*			
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben		*		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam	*			
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	*			
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		*		

De school beoordeelt zichzelf op zes van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende en op zes als zwak.

De school geeft aan dat het ten aanzien van handelingsgericht werken nog een hele slag te maken heeft. Er wordt structureel met groepsplannen gewerkt. Deze worden geëvalueerd. Het gesprek en de dialoog met ouders en leerlingen staat nog in de kinderschoenen. Hieraan gaat de school de komende jaren aan werken. Leerlingen worden wel op de hoogte gebracht van hun resultaten, maar er worden nog geen doelen met het kind besproken. Hierdoor is het kind nog geen eigenaar van zijn eigen leerproces.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyscalculie conform het protocol	Nee. Binnen de school is geen specifieke aanpak. Het protocol is aanwezig, maar de school wacht tot er duidelijkheid over de uitvoering is ontstaan. Deze aanpak staan in de kinderschoenen. Wel zijn er leerlingen met rekenproblemen, wiens aanpak is verweven in het groepsplan. Deze leerlingen werken met de methode 'Alles telt' (in plaats van Wereld in Getallen) en krijgen extra instructie.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met Dyslexie conform het protocol	Ja. Wanneer de school vermoedt dat een leerling dyslexie of leesproblemen heeft, krijgt deze leerling extra leesinstructie volgens het protocol. Na constatering van dyslexie volgt het kind tevens een traject buiten de school, via O&L of via de leeskliniek van het SBO "Het Dok". Tegelijkertijd wordt er extra gelezen binnen de school door alle leerlingen.
De school heeft een protocol voor medische handelingen.	Ja.
De school biedt fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Ja. De school is gelijkvloers, zonder drempels. Brede hallen en ruime klaslokalen. Heeft een invalide toilet en een douche ruimte.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	Ja. Er zijn gedrags- en omgangsregels op de school. Deze zijn opgesteld door ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarnaast gebruikt de school een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook is het leerlingvolgsysteem SCOL onlangs ingevoerd.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	Ja. SCOL en Goed Gedaan met daarbij een nieuwsbrief aan ouders met info waaraan wordt gewerkt.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja. Vorig schooljaar is de school gestart met een plusklas voor de groepen 6 t/m 8. Naast de plusklas wordt er in de groep gewerkt met compact programma's, computeropdrachten en met de levelkist.

De Rietkraag wil in de toekomst voldoende onderwijskwaliteit bieden aan haar leerlingen met een bovengemiddeld en onder gemiddeld IQ. De school is druk bezig om haar onderwijskwaliteiten op dit gebied aan te vullen en te verrijken. Er wordt al gewerkt met groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP).

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist	*		
Dyslexie specialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist	*		
Sociale vaardigheden specialist	*		
Hoogbegaafdheid specialist			*
Remedial teacher			*
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

De IB-er is de taal/leesspecialist. Binnen het team zijn meerdere sociale vaardigheden specialisten.

De school ervaart weinig gediplomeerde deskundigheid in huis te hebben op het gebied van leerlingenbegeleiding op verschillende leergebieden. Dit is volgens de directie en IB-er een 'must' voor de toekomst.

Het team volgde afgelopen jaren de volgende teamscholing:

- Groepsplannen
- Instructie.
- Communicatie training.
- HGPD (meer kijken en handelen in kansen + groepsplannen).

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Logopedist			*
Hoogbegaafdheidspecialist		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Schoolversterker		*	
Specialist het jonge kind		*	
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist			*
Dyslexiespecialist		*	
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist	*		
Sociale vaardigheden specialist		*	
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Daarnaast maakt de school gebruik van de schoolbegeleidingsdienst.

3.4.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte zal de komende schooljaren 29 zijn, ook zijn er groepen van boven de 30. De kleutergroepen worden zo klein mogelijk gehouden. Deze groepsgrootte is voor leraren moeilijk te combineren met het bieden van de juiste onderwijsbehoefte. De aandacht verdelen kost veel tijd en energie van de leerkrachten.

Er wordt gewerkt met jaarklassen, met als uitzondering een extra combinatie groep 4/5.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2012 is 18.

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2012 IS 12,3975.

Daarnaast heeft de school TWEE Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2012.

Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 0,8250 FTE per 1 augustus 2012.

Bezetting van de groep:

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

Hoeveel formatie (in fte) is er, voor de eerder ingevulde deskundigheid, beschikbaar op uw school.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	> 2
Intern begeleider							*			
Taal/leesspecialist		*								
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist		*								
Sociale vaardigheden specialist		*								
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Remedial teacher	*									
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

3.4.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012:

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters				*			
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)			*				
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)			*				
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)			*				
Plusklas Hoogbegaafden			*				
Aanbod SoVa training			*				
Aanbod Faalangstraining			*				
Zomerschool			*				

Daarnaast maakt de school gebruik van ONL.

De school geeft aan weinig gebruik te maken van de voorzieningen. Wel zijn er behoorlijk wat voorziening binnen de school aanwezig. Wegens tijdgebrek huurt de school geregeld externen in. Bijvoorbeeld bij het observeren van kinderen.

3.4.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

Ruimte in de groep voor één op één begeleiding is er dit jaar wel, volgend jaar niet meer.

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

De ruimtes vormen een positieve toevoeging om passend onderwijs te kunnen bieden. Bij een groeps grootte van 30 of meer leerlingen zijn de lokalen niet groot genoeg om aan ieders leerbehoefte te voldoen.

De school is gelijkvloers, zonder drempels. Er zijn brede hallen en ruime klaslokalen. Het gebouw heeft een invalide toilet en een douche ruimte.

De school biedt uitdagende leerinhouden aan binnen een uitdagende leeromgeving. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van nieuwe methodes. Teamleden werken meerdere keren per jaar projectmatig en laten de leerstof daar zoveel mogelijk bij aansluiten. Kinderen maken gebruik van de computers en internet. De leerkrachten maken gebruik van de digitale schoolborden en kunnen hierdoor direct inspelen op de belangstelling van de leerlingen.

ICT en techniek nemen bij ons een centrale plaats in binnen de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 1 werken alle leerlingen met de computer. De jongste kinderen leren de muisvaardigheid. Spelenderwijs leren de leerlingen computervaardigheden aan. Naast onze nieuwe methode voor natuur en techniek maken alle groepen gebruik van de opdrachten uit de techniektorens.

3.4.5. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is:

swv po	*
swv vo	*
(v)SO	
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	*
Centrum Jong	*
Schoolbegeleidingsdienst (sbzw)	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Centrum Jong	*
Lucertis	*
Kram	*
Triversum	*
Basculé	*
Punt P	
Kwadrant	
Boddaert	
MEE Amstel en Zaan	
ZMC	*
Anders (vul in bij toelichting)	

Samenwerking met deze instanties kunnen volgens de directie en IB-er de onderwijsbehoefte van leerlingen verrijken. Leerkrachten kunnen hun expertise verhogen door samenwerking en overleg.

Het overleg met Centrum Jong vindt plaats met de gezamenlijke scholen, de gemeente en jongeren welzijn.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelinghulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkeling op het niveau van de basisondersteuning. De school heeft hierbij een aanpak voor kinderen met een laag niveau.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Huidige situatie:

De school heeft de afgelopen schooljaren ervaringen opgedaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van fysiek en medische hulpvragen. Zoals een leerling met een lichamelijke handicap, syndroom van down en slechthorendheid.

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact name (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van externaliserend en internaliserend gedrag.

Deskundigheid	Binnen de Rietkraag staat onderling respect en een veilig leerklimaat voor op. Hiervoor zijn schoolregels opgesteld. Deze hangen centraal in de school en in alle lokalen. In de nieuwsbrief stelt de school elke veertien dagen een regel centraal. Er is een gedragsspecialist. Er zijn een aantal sociale vaardigheidsspecialisten binnen het team.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groeps grootte is 29. Er zijn ook groepen boven de 30 leerlingen. De kleutergroepen zijn zo klein mogelijk. Er is één professional per groep.
Voorzieningen	Competentie training (dit is een sova training die lijkt op de Kanjertraining). Kinderen die dat nodig hebben, kunnen de training volgen (maximaal 8 leerlingen per groep).
Gebouw	Er is een prikkelarme werkplek en een ruimte voor time-out.
Samenwerking	Andere leraren en ouders worden betrokken.
ambities	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling gesprekken invoeren. Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling. • Welbevinden als onderdeel van het groepsplan maken. • Ook ontwikkelen van een aanpak voor hoogbegaafde leerlingen waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat. Methode sociaal emotioneel ontwikkeling hebben we al.

4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding op het niveau van de basisondersteuning. De school biedt rust, reinheid en regelmaat.

4.5. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en over bescherming.

Huidige situatie:

De school heeft ervaring met eenoudergezinnen. Dit valt volgens de school onder de basisondersteuning.

5. Conclusie

De Rietkraag geeft aan een voldoende basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. Tegelijkertijd geeft de directie aan dat zij een school in ontwikkeling is. Vier jaar geleden werkte het team klassikaal en nu wordt er instructie op verschillende niveaus gegeven en werken leerlingen met weektaken. Hierdoor is het onderwijs veel beter afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De school geeft aan dat er ten aanzien van handelingsgericht werken nog een hele slag te maken is. Er wordt structureel met groepsplannen gewerkt. Deze worden geëvalueerd. Het gesprek en de dialoog met ouders en leerlingen staat nog in de kinderschoenen. Leerlingen worden op de hoogte gebracht van hun resultaten.

De school biedt een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkeling op het niveau van de basisondersteuning. De school heeft hierbij een aanpak voor kinderen dyslexie, meerbegaafde kinderen en kinderen met een laag niveau. Ook ten aanzien van hulpvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag voorziet de school in een aanpak. School biedt competentie training in een kleine groep leerlingen bij externaliserend en internaliserend gedrag. De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding op het niveau van de basisondersteuning. De school biedt rust, reinheid en regelmaat. De school deed geen ervaringen op met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van fysiek en medische hulpvragen.

De school deed met name ervaring op met rugzakleerlingen van cluster 4. Bij aanname van rugzakleerlingen vinden er veel gesprekken plaats tussen de leraar, de ambulante begeleider en het kind over wat het kind nodig heeft. De deskundigheid van het team is niet vergroot als gevolg van het werken met rugzakleerlingen en ambulante begeleiding. Ambulante begeleiders wisselden te vaak.

Leerlingen met leerproblemen zijn binnen de school goed te begeleiden. Als kinderen aparte begeleiding nodig hebben wordt het lastig om in een aanpak te voorzien. Ook wanneer het kind zich niet goed ontwikkelt en zich niet gelukkig voelt, kan de school de grens van haar mogelijkheden aangeven. Leerlingen met gedragsproblemen kan de school moeilijk hanteren.

Als de school vastloopt in haar aanpak, wordt het kind besproken in het Klein Zorgteam en daarna in het Groot Zorgteam. De school is tevreden over de werkwijze van het Groot Zorgteam vanwege goed bruikbare adviezen en aanvullende kennis die direct kunnen worden gebruikt door de leraar.

Ouders worden steeds vaker betrokken bij het onderwijs.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Deskundigheidsbevordering ten aanzien van handelingsgericht werken (leraren worden ondersteund in het groepsplan. Hoe zie je dit terug in de les en welk doel dient te worden bereikt?).
- Deskundigheidsbevordering van het team ten aanzien van meer begaafdheid (kinderen in de klas meer prikkelen om andere leerstof tot zich te nemen, meer begaafde kinderen leren om te leren, eerder signaleren dat het kind meer begaafd is).
- Werken met een doorgaande leerlijn zelfstandig werken vanaf de kleuters (uitgestelde aandacht).
- De school zou het aantal specialisten binnen het team willen vergroten op het gebied van taal en rekenen.
- Deskundigheidsbevordering van het team ten aanzien van gesprekstechnieken waarbij de leraar meer luistert en doorvraagt, in plaats van zendt. Dit kan worden ingezet bij kind gesprekken.
- De school wil in de toekomst te verschillende werkwijzen van de leraren voor dyslexie beter op elkaar laten aansluiten.
- Deskundigheidsbevordering van het team ten aanzien van dyscalculie.
- Deskundigheidsbevordering van het team waarbij het welbevinden onderdeel van het groepsplan is.
- Deskundigheidsbevordering van het team waarbij zij leren duidelijk op papier te zetten welke ontwikkeling het kind doorloopt.
- Leraren moeten nog meer eigenaar worden van de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van hun leerlingen (verantwoordelijkheid moet verschuiven van IB/directeur naar leraar).
- Deskundigheidsbevordering van het team ten aanzien van het ontwikkelen van de leerling die eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling.

Aandacht en tijd:

- Het optimaliseren van het klassenmanagement binnen de grote groepen.
- Het Groot Zorgteam na schooltijd uitvoeren, zodat de leraar niet vervangen hoeft te worden.
- Handhaven en uitbreiden van specifieke aandacht voor het welbevinden van kinderen op school (kind gesprek).

Voorzieningen:

- Werken met levelkist voor meer begaafde leerlingen.
- Doorgaande lijn dyslexie ontwikkelen.
- Keuze van een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Door ontwikkelen van het ontwikkelingsperspectief.

Samenwerking:

- De school zou in de toekomst ouders nog meer willen betrekken bij het onderwijs en het Groot Zorgteam door:
 - Ouders en leerlingen meer betrekken bij zorgen of extra ondersteuningsbehoeften van hun kind, zodat zij en het kind op de hoogte zijn wat er met hun kind gaat gebeuren.
 - Meer aan ouders vragen waar het kind goed in is en wat het nodig heeft. K-3 formulier.
- De school wil structurele samenwerking zoeken met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.

Tot slot:

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op de school doen?

+ Het maken van een eigen leerlijn voor kinderen. Kinderen met leerproblemen kunnen binnen onze school blijven.

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

+ Voldoende leermiddelen en materialen. En groepen onder de 28 leerlingen.